

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA
FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA
FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

PROGRAMA DE MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA CON MENCIÓN EN
DOCENCIA UNIVERSITARIA, SEDE MATAGALPA



TESIS PARA OPTAR AL TÍTULO DE MAESTRA EN PEDAGOGÍA CON
MENCIÓN EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

Tema de investigación

INCIDENCIA DE LA MOTIVACIÓN SOCIO AFECTIVA EN LA RETENCIÓN
DE LAS PERSONAS QUE SE ALFABETIZAN CON EL MÉTODO "YO, SÍ
PUEDO" EN DIECISEIS COMUNIDADES DE LA ZONA NORTE DEL
MUNICIPIO DE MATAGALPA DURANTE II SEMESTRE 2007.

BC-INV-2014

Autora:

Lic. Ernestina Vega Rojas

Tutora:

Msc. Elena Bolaños Prado

Matagalpa, Nicaragua - 2011



MSC
DOCUMENTI
378.242
Veg
2011

AGRADECIMIENTO

A Dios Todopoderoso: Por acompañarme siempre en todo momento de dificultad, permitirme terminar satisfactoriamente mis estudios y por cuidar mi hogar en las horas de ausencia. Gracias por todo, mí querido Dios.

A la Virgen María que gracias a ella, pude guiar mi vida cada día, y culminar esta tesis.

A ti, Ovidio: Por tu apoyo incondicional y comprensión, que fueron fundamentales para poder iniciar y finalizar mi maestría. Gracias, querido esposo.

A Fabiola Jordana, Amaru Ernesto y Manuel Alejandro: Por ser ellos el motivo principal que me impulsó a tomar este reto. Y especialmente por todo el tiempo que tomé de "sus tiempo", para poder asistir a clases, realizar trabajos y estudiar. Por todo eso, Gracias, hijos queridos..

A MSc. Elena Bolaños Por todos los valiosos conocimientos y experiencias transmitidos, por adiestrarnos en el "arte de exponer" y por haber sido nuestro amigo y asesor de tesis.

A mis compañeros de maestría, por su amistad y comprensión.

De igual manera a mis maestros, que me impartieron clase en la maestría, por su paciencia, dedicación, por querer siempre darnos lo mejor de sus conocimientos. Gracias por su tiempo, por su apoyo así como por la sabiduría que me transmitieron en el desarrollo de mi formación profesional.

De manera muy especial quiero agradecer a Lic. Martha González, compañera por motivarme, brindarme apoyo y asesoría para concluir esta investigación.



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA
UNAN-MANAGUA
FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
DEPARTAMENTO DE PEDAGOGÍA



1960-2010
Facultad de Educación e Idiomas

Seguimos contribuyendo al desarrollo de la sociedad nicaragüense, formando profesionales en Educación e Idiomas

CARTA AVAL

El presente trabajo de tesis denominado: *INCIDENCIA DE LA MOTIVACIÓN SOCIO AFECTIVA EN LA RETENCIÓN DE PERSONAS QUE SE ALFABETIZAN CON EL MÉTODO "YO, SÍ PUEDO" EN DIECISEIS COMUNIDADES DEL MUNICIPIO DE MATAGALPA*, DURANTE II SEMESTRE 2007, elaborado por la LICENCIADA **ERNESTINA VEGA ROJAS** cumple con los requisitos metodológicos y científicos establecidos en el Reglamento de Posgrado de la UNAN Managua, para optar al grado de Maestra en Pedagogía con mención en Docencia Universitaria.

Se extiende la presente a los diez días del mes de febrero del año dos mil once.

E. Bolaños P.

MSc. ELENA BOLAÑOS PRADO

TUTORA DE TESIS

RESUMEN

La presente investigación se centró en la Incidencia de la Motivación Socio Afectiva en la Retención de las personas que se alfabetizan con el método "Yo, Sí Puedo" en algunas comunidades del municipio de Matagalpa.

El estudio se realizó tomando en cuenta los enfoques cualitativo y cuantitativo de tipo descriptivo. El universo fue de 300 Participantes, 45 facilitadores y 16 auxiliares de alcalde, **estos son los líderes representantes de las comunidades ante la Alcaldía** del municipio de Matagalpa y se tomó como muestra a 165 participantes, la totalidad de los facilitadores que imparten clase, a los cuales se les aplicó una entrevista. Cabe señalar que el estudio por sus características es de tipo explicativo, ya que se logró determinar la causa del fenómeno estudiado.

Los resultados obtenidos confirman que los facilitadores entrevistados manifestaron que lo que a ellos los motivó a participar en el Programa fue enseñar a leer y escribir a los participantes, los Auxiliares del Alcalde se sintieron motivados a participar en el proyecto, impulsados por el espíritu de solidaridad con las personas iletradas, los participantes, manifestaron que la relación ha mejorado mucho con la familia, a nivel individual su autoestima ha cambiado de forma positiva y eso debido a los nuevos conocimientos obtenidos, con el programa de alfabetización.

Los participantes exteriorizaron que por falta de oportunidades, no habían aprendido a leer y escribir, otros por dificultades económicas, por poca motivación, además expresaron que van a continuar estudiando para completar su primaria, otros estudiarán cursos técnicos y esperarán otra oportunidad que la municipalidad les brinde para seguirse preparando.

PALABRAS CLAVES: Motivación Socio-afectiva, facilitadores, Participantes, Auxiliares de Alcalde.

Summary

This research focused on the Impact of Socio Emotional Motivation in the retention of people who are alphabetized by the method "Yes, I can" in some communities in the municipality of Matagalpa.

The study was performed taking into account the qualitative and quantitative approaches and descriptive. The universe was 300 participants, 45 facilitators and 16 auxiliary mayors, these are the leading representatives of communities to the Mayor of the municipality of Matagalpa and a sample was taken to 165 participants, all the facilitators who teach, to was administered an interview. It should be noted that the study of such characteristics is explanatory, as it was possible to determine the cause of the phenomenon studied.

The results confirm that the facilitators were interviewed said that what motivated them to participate in the program was taught to read and write to the participants, the Mayor's assistants were motivated to participate in the project, driven by the spirit of solidarity with illiterate people, the participants stated that the relationship has improved greatly with the family, individual self-esteem has changed in a positive way and that because of the new knowledge gained, with the literacy program.

Participants manifested their lack of opportunities that had not learned to read and write, others by economic hardship, lack of motivation, also said they will continue studying to complete their primary; some will study technical courses and await another opportunity that the municipality will provide for continued development.

KEY WORDS: Motivation Socio-affective, facilitators, participants, Assistant Mayor

INDICE

CONTENIDOS	Página
Dedicatoria -----	i
Agradecimiento -----	ii
Resumen -----	iii
I-Introducción -----	1
II- Objetivos -----	4
III- Antecedentes -----	5
IV- Marco Teórico -----	10
4.1. Incidencia de la Motivación que los facilitadores transmiten a los participantes ---	10
4.2. Incidencia de la motivación de los participantes. -----	12
4.3. Estrategias Motivacionales -----	13
4.4 Diferencia entre Motivación y Satisfacción-----	14
4.5. Factores que se interrelacionan entre los procesos cognitivos -----	15
4.6. Aspectos referidos a la cognición personal -----	15
4.7. Construcción de Metas -----	17
4.8. Aspectos Ambientales -----	19
4.9. Aspectos comportamentales -----	20
4.10 Aspectos de la Evaluación...-----	23
4.11. Una experiencia basada en los principios de la motivación -----	24
4.12 Importancia de la Alfabetización. -----	25
4.13 Otros Métodos de Alfabetización en el municipio -----	28
V- Preguntas Directrices -----	40
VI- Operacionalización de Variables -----	41
VII- Diseño Metodológico-----	48
7.1. Tipo de Enfoque -----	48
7.2. Tipo de Estudio -----	48
7.3. Población y Muestra -----	48
7.4. Variables -----	50
7.5. Métodos de Recolección de Datos -----	51
7.6. Validación de los Instrumentos -----	51
VIII- Análisis e Interpretación de los Resultados -----	52
8.1. Incidencia de la motivación de los Facilitadores.... -----	52

8.2. Incidencia de la Motivación de los Participantes -----	55
IX-Conclusiones -----	73
X – Recomendaciones-----	75
XI- Referencias Bibliográficas -----	76
Anexos -----	

I. INTRODUCCIÓN

El analfabetismo, como fenómeno social, es el reflejo histórico de siglos de pobreza, marginalidad y exclusión de millones de personas, a quienes se les ha ignorado su condición humana, su identidad y cultura, así como el pleno disfrute de sus derechos más elementales. Esta realidad exige en los momentos actuales, una respuesta más enérgica de la comunidad internacional, particularmente de los gobiernos de las naciones con altas tasas de analfabetismo y de los organismos e instituciones relacionados con la educación, que se traduzcan en acciones reales y efectivas que satisfagan las inmensas necesidades educativas de más de 800 millones de personas analfabetas en el mundo.

Desde la década del 90, el tema del analfabetismo ha estado presente en las agendas de trabajo de los principales foros internacionales relacionados con la educación, pero sin lograr resultados apreciables que hagan pensar en su eliminación inmediata. En el foro de Dakar, celebrando en el año 2000, se planteó la reducción del analfabetismo en un 50% para el 2015, cuando esta meta estaba muy por debajo de las expectativas de solución del problema, los análisis recientes evidencian que también será improbable su cumplimiento.

Es por ello que, en los momentos actuales se requiere priorizar y concretar la aplicación de nuevas políticas en materia de alfabetización, que permitan lograr el acceso masivo a una educación básica y aprendizajes a lo largo de toda la vida.

Así mismo la Estrategia de Crecimiento Económico y Reducción de la Pobreza (s.f.), Nicaragua es uno de los países más pobres de América Latina; su per cápita es solo un tercio del promedio regional. Por eso, no es de sorprenderse que, con base en el **índice de consumo**, casi la mitad (47.9 por ciento) de la población de Nicaragua sea pobre. Esto equivale a 2.3 millones de personas, de las cuales 830,000 (17.3 por ciento) son extremadamente pobres.

Nicaragua es un país rico en recursos naturales, pero empobrecido por circunstancias políticas adversas. Los elevados niveles de pobreza son conocidos y el PIB per cápita apenas completa los 740 dólares. Ante esta situación resulta fundamental armonizar

los resortes macroeconómicos con el incremento de la inversión y la creación de riqueza cuyo factor fundamental es el capital humano y por ende el andamiaje completo de la educación a todos los niveles, el impulso a la investigación y al desarrollo científico tecnológico.

La Educación contribuye al desarrollo de ciudadanos aptos para vivir y aportar a la sociedad, así como también individuos capaces de ajustarse a las nuevas demandas del mundo laboral, moderno, por lo tanto es interés de las sociedades y una obligación del Estado garantizar oportunidades educativas a todos los ciudadanos / as.

Para esto es necesario que en nuestro país y en este caso que nos ocupa en Matagalpa debemos preocuparnos por erradicar el analfabetismo, flagelo de la humanidad que ha venido aumentando a lo largo de la historia por desinterés de los diferentes gobiernos neoliberales que hemos tenido en el país.

En Matagalpa el analfabetismo también tiene su expresión tanto en la zona urbana como en la zona rural y de este dato el mayor número de personas iletradas son mujeres y en cuanto al rango de edades es interesante saber que la mayor parte oscila entre los 15 a 25 años y de 26 a 45 años.

A pesar de que la Educación no es una competencia municipal, el Gobierno Municipal de Matagalpa ha asumido el reto de declarar libre de analfabetismo a este municipio con el método "Yo, si puedo", programa que ha sido validado por la UNESCO y puesto en práctica en 15 países, doce de ellos en América Latina, incluyendo Nicaragua, con resultados extraordinarios, ya que en un tiempo record de 10 a 13 semanas las personas aprenden a leer y a escribir.

El impacto y pertinencia social que este proyecto ha desarrollado en el municipio, ha sido sumamente importante, ya que en los alfabetizados se ha manifestado en diversas áreas mas allá del mercado laboral, como salud, participación social, bienestar social e individual, elevar el autoestima, mejor comunicación en las personas, más motivados por continuar en su proceso de formación cultural e intelectual.

Logrando superar o solucionar este problema, el objetivo de erradicar el analfabetismo en el Municipio de Matagalpa en el año 2010, alcanzaría un nivel de educación con mujeres y hombres con mayores posibilidades de enfrentar la vida con una nueva visión. Con una educación aunque sea mínima podríamos cumplir con otro de los objetivos de este programa el cual plantea que los pobladores/as desarrollen sus capacidades y potencialidades, las que en muchos casos no han sido descubiertas. Por eso se consideró abordar la temática planteada, para poner en práctica la motivación socio afectiva y mejorar la retención, lo que permitirá dar respuesta a la pregunta:

¿Cómo incide la motivación socio afectiva en la retención escolar de los participantes que se alfabetizan con el método "Yo sí Puedo", en algunas comunidades del municipio de Matagalpa?

En este estudio se pretende: Evaluar la incidencia de la motivación socio afectiva de los participantes (iletrados) en la retención escolar, así como el papel que juegan los facilitadores en dicho proceso, para lo cual se utilizarán instrumentos de recolección de datos como: encuesta a participantes, entrevista a auxiliares del alcalde y observaciones a facilitadores y facilitadoras.

El estudio de investigación se presenta en los siguientes apartados:

- Resumen
- Introducción
- Objetivos de Investigación
- Antecedentes
- Marco Teórico
- Preguntas Directrices
- Variables
- Diseño Metodológico
- Análisis e Interpretación de Resultados
- Conclusiones
- Recomendaciones
- Referencia Bibliográfica
- Anexos

II. OBJETIVOS

2.1 OBJETIVO GENERAL:

Analizar la incidencia de la motivación socio afectiva en la retención escolar de los alumnos/as que se alfabetizan con el método "Yo, sí puedo" en alguna comunidades del municipio de Matagalpa.

2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

1. Determinar la incidencia de la motivación socio afectiva que los facilitadores del programa de alfabetización con el método "Yo, sí puedo" deben transmitirle a los participantes.
2. Verificar la incidencia de la motivación que los participantes del programa de alfabetización con el método "Yo, sí puedo" demuestran con sus acciones diarias.
3. Explicar la incidencia que tiene la motivación en la Retención Escolar de las y los participantes que se alfabetizan con el método "Yo, sí Puedo".
4. Valorar la importancia de la motivación socio afectiva en el proceso de Enseñanza Aprendizaje con los participantes en la alfabetización con el método "Yo si puedo".

III. ANTECEDENTES

Un análisis sostenido y objetivo del analfabetismo en la Nicaragua de hoy, conforma necesariamente **un continuum atípico pero continuum** de una presencia activa del multiforme fenómeno de la alfabetización. (Arrien, 2006).

Su historia ha recorrido distintas y ricas expresiones muy conectadas con el contexto sociopolítico vigente de épocas diferentes, pero que se entrelazan en un proceso interesante de innovaciones y regresiones hasta desembocar en la situación actual.

- a) Hasta finales de los setentas bajo el predominio de un modelo agro exportador exitoso, y un crecimiento económico sostenido, la educación se movió al ritmo de un desarrollo aditivo e inequitativo siendo concebida y gestionada como medio para sustentar ese modelo. A tenor con las directrices del Proyecto Principal de Educación surgido en Lima 1958 y a las directrices de la UNESCO desde 1947, se otorga en Nicaragua un importante impulso a la cobertura y calidad de la Educación Primaria, con énfasis en la lecto-escritura y alfabetización escolar. "La Alianza para el Progreso" y su preocupación por la educación, no pudieron superar la influencia que el modelo de desarrollo, concentración de riqueza y exclusión de amplios sectores de la población en pobreza, ejercía sobre la educación, pues las limitaciones de aquel se repiten en las limitaciones del sistema educativo. Expresión de esta contradicción real, fue la tasa de analfabetismo de 51.2% de la población mayor de 10 años.
- b) La década de los ochentas, el proyecto de la Revolución Popular Sandinista, asume la Alfabetización como un derecho fundamental del ser humano, libertad y autoafirmación, así como el medio necesario para la construcción de una base social amplia, consciente, educada y participativa para llevar a cabo las transformaciones económicas y sociales a favor de una verdadera equidad social.

1980, "el año de la alfabetización" sintetiza con el nombre de "Cruzada", la realización de la acción global sin precedentes en la historia de Nicaragua con la finalidad de erradicar el analfabetismo. Esta acción alimentada por la concepción y espíritu pedagógico contenidos en la experiencia de Paulo Freire y de lecciones derivadas de la alfabetización en Cuba, convierten a la Cruzada en un todo **político-pedagógico** donde se conjugan fuertemente la organización, movilización y participación de todo un pueblo.

La década de los ochenta presenta un esfuerzo alfabetizador con una concepción más integral, incluyendo la multilingüe de grupos indígenas, de los distintos elementos que la conforman incluyendo una tímida utilización de la radio y de la televisión. El resultado de esta extraordinaria acción se muestra en la reducción de la tasa de analfabetismo al 12.9% de acuerdo con el método de cálculo utilizado, el cual originó ciertos reparos de parte de la Oficina de Estadística de la UNESCO. Limitaciones aparte, la Cruzada de Alfabetización del año 1980 entraña un hito importante en la historia educativa de Nicaragua, íntima e inseparablemente conectado con la fuerza de un Proyecto Político, revolucionario y popular. De ahí su sello característico y propio. La Cruzada fue galardonada con el premio Nadezka Krupskaya de la UNESCO (1980).

- c) El año 1990 da entrada a una nueva época en la historia política y educativa de Nicaragua. La derrota electoral del FSLN en las elecciones nacionales tiene efectos directos en la secuencia de la alfabetización. Ya a fines de los ochentas se hacen sentir los efectos de la guerra de la Contra en todos los ámbitos de la realidad nacional y los efectos del desmantelamiento del Proyecto educativo de la Revolución por parte de las nuevas autoridades educativas en el marco dinámico y alcance de la globalización y la modernización.

En este contexto llega la influencia renovadora de la Conferencia Mundial sobre Educación para Todos (1990) y de sus diversas ramificaciones, el Informe Delors (1996), Hamburgo (1997) y demás conferencias o reuniones internacionales y

Tras el desmantelamiento del Proyecto Educativo de la Revolución a principios de los noventas, surgen en Nicaragua un sinnúmero de ONG's convirtiendo el espíritu educativo innovador de la Revolución, en programas alternativos de alfabetización y de Educación Básica de Adultos: El **Instituto de Investigación y Educación Popular (INIEP)**, La **Fundación Carlos Fonseca Amador (AEPCFA)** y el **Centro de Educación y Capacitación Integral (CECIM)** son ejemplos de ellos. Incursiona también con éxito en ese quehacer **CÁRITAS de Nicaragua** con la destacada actividad del Vicariato Católico de Bluefields. Sin embargo, después de los años 90, el Programa de Alfabetización y Educación Básica de Adultos en Nicaragua (PAEBANIC), es **el principal y más significativo eslabón de la cadena de acciones que en el ámbito sistemático-formal se desarrollan para disminuir el analfabetismo y proporcionar educación básica, y técnica laboral a los adultos que no han encontrado alternativas educativas en los programas regulares de educación.**

En la sexta Cumbre Iberoamericana de Jefes de Estado y de Gobierno (Viña del Mar, 1996) Nicaragua solicita apoyo para hacerle frente al problema social del analfabetismo y la educación básica de adultos en Nicaragua.

Los Gobiernos de España y Nicaragua y la Organización de los Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI) asumen el financiamiento y ejecución en un período comprendido entre 1996-2000 que se prolonga hasta el 2004 cuando lo asume totalmente el Ministerio de Educación adquiriendo carácter institucional propio.

Cabe señalar que actualmente no existe estudio alguno que se refiera a la Incidencia de la motivación socio afectivo, que contribuya a mejorar la retención de las y los participantes en los ambientes de clases. Por lo que se considera que este esfuerzo puede servir para continuar motivando y lograr la erradicación del analfabetismo e incluso contribuir en el programa "Yo, sí puedo seguir".

Los antecedentes de el método "Yo, sí puedo" están en el trabajo desarrollado por Leonela Relys, Pedagoga Cubana quien junto a otros educadores cubanos en Haití que realizaron una campaña de alfabetización por radio. (Ver anexo N° 11).

"Yo, sí puedo" nació en 28 de marzo de 2001 cuando el Gobierno de Cuba le encomienda la labor a Leonela de crear una cartilla de alfabetización de no más de cinco páginas que combinara las letras y los números. No se tardó más de un mes en realizar el encargo y en empezar a preparar la estrategia televisiva. Para el año 2002 ya se ultimaban las cartillas y los guiones de las clases televisadas. En mayo de ese año se comenzaron a grabar las clases.

Estaba concebido con un carácter internacionalista, en especial, latinoamericanista y preparado para ser adaptado a diferentes realidades sociales y lenguas.

Las etapas formativas son tres y tienen duración diferente. De las 65 clases que completan el método, 10 se dedican a la primera etapa de **adiestramiento**, 42 a la etapa principal de **aprendizaje de la lectura y escritura**, y 13 a la de **consolidación**.

Material

El material docente son los vídeos y la cartilla. Los vídeos se utilizan en los primeros 30 minutos de la clase y la cartilla en los últimos. Hay una relación directa entre ellos.

La cartilla, que junto al material grabado es la base del método, presenta un mismo formato en todas sus páginas. La línea directriz que sigue está sustentada en el vínculo de lo conocido, los números, con lo desconocido, las letras. Para ello se asocia a cada letra con un número y cada una de ellas constituye una clase.

La última parte de la cartilla está destinada a las combinaciones trilíteras, de tres letras o más, que requieren un tratamiento particular. Los espacios señalados con un lápiz están destinados a ser rellenados por los alumnos pero, a menudo, hace falta ampliarlos con espacio auxiliar. En el centro de la cartilla hay un espacio destinado a resumir letras o fonemas estudiados para que sirvan de ayuda al estudiante en la ejecución de los ejercicios propuestos.

IV. MARCO TEÓRICO

4.1 Incidencia de la motivación que los facilitadores les transmiten a los participantes.

4.1.1 La Motivación y sus tipos

La *motivación* es el conjunto de variables intermedias que activan la conducta y/o la orientan en un sentido determinado para la consecución de un objetivo. Se trata de un proceso complejo que condiciona en buena medida la capacidad para aprender de los individuos (Alonso, 1995).

Se distinguen *dos tipos de motivación*: una *intrínseca* que hace referencia a que la meta que persigue el sujeto es la experiencia del sentimiento de competencia y autodeterminación que produce la realización misma de la tarea y no depende de recompensas externas. Es el caso del niño que aprende la lista de jugadores de un equipo de fútbol porque realmente le llama la atención, le motiva, significa algo para él, y lo hace sin pretender ninguna recompensa, la aprende porque sí. Y la *motivación extrínseca* que estaría relacionada con la realización de la tarea para conseguir un premio o evitar un castigo. Como cuando un hijo ordena su habitación con el único fin de salir antes con los amigos y no porque realmente es necesario estar en un espacio ordenado porque resulta más cómodo.

Es lo que mueve a la persona en una dirección y con una finalidad determinada; es la disposición al esfuerzo mantenido por conseguir una meta. Constituye, por tanto, un factor que condiciona la capacidad para aprender. Al igual que los intereses, depende en parte de la historia de éxitos y fracasos anteriores de la persona pero también del hecho de que los contenidos que se ofrezcan para el aprendizaje tengan significado lógico y sean funcionales.

En la motivación que un alumno llegue a tener desempeña un papel fundamental la atención y el refuerzo social que del adulto (facilitador/a, padres) reciba. Por eso son importantes las expectativas que los adultos manifiestan hacia el individuo y las oportunidades de éxito que se le ofrezcan.

Además hay que considerar la motivación como una amplia capacidad que precisa enseñar valores superiores como la satisfacción por el trabajo bien hecho, la superación personal, la autonomía y la libertad que da el conocimiento. También, la motivación es una cuestión de procedimientos que implica un trabajo importante, utilizar auto instrucciones, relacionar contenidos, trabajar en equipo, etc. Y por último, exige conocimiento sobre el riesgo que se corre en caso de fracasar en el intento o por el contrario, y más importante, la satisfacción que supone la obtención del éxito.

Según Tapia y otros (1992), ha comprobado que las personas con motivación intrínseca tienden a atribuir los éxitos a causas internas como la competencia y el esfuerzo, mientras que los individuos con motivación extrínseca tienden a hacerlo a causas externas, como el azar o las características de la tarea, con lo que estos chicos no se consideran capaces de controlar la consecución de las metas que persiguen.

Por todo lo anterior es importante destacar que la educación no debe limitarse a transmitir conocimientos, sino que debe además ser capaz de transmitir valores y actitudes positivas hacia la actividad escolar.

Además debemos apuntar que los sujetos con alta motivación persisten más en la tarea y por tanto es más probable que alcancen sus metas, hacen juicios independientes y se proponen retos sopesando cuidadosamente sus posibilidades de éxito y el propio éxito alcanzado refuerza su forma adecuada de afrontar las tareas.

4.1.2 Los Docentes y la Motivación

Tapia y otros (1992), asumen que los profesores saben que la motivación es consecuencia de la historia del aprendizaje y hay que promover la motivación intrínseca, la que en el proceso es interactiva. Estos autores se preguntan *¿Qué es estar motivado?* Para motivar a un individuo en el estudio, como en cualquier otra actividad, es necesario poner en juego un conjunto de estrategias concretas. Un primer paso, en el medio escolar es hacer las clases atractivas a través del ejemplo, de actividades lúdicas, novedosas, sorprendentes, pero dependiendo del nivel educativo en que nos encontremos, sabemos que las situaciones escolares son con frecuencia

arduas y requieren disciplina y esfuerzo. Es sabido que el trabajo escolar requiere esfuerzo y debemos desterrar que el esfuerzo es sinónimo de aburrimiento; es necesario llegar a la conclusión que vale la pena esforzarse en actividades que realmente merezcan la pena.

Es necesario y fundamental que los docentes pongan en práctica la motivación intrínseca ya que esto permite un mayor acercamiento con el discente; lo que contribuirá con un mejor desarrollo cognoscitivo en el proceso de Aprendizaje.

4.2. Incidencia de la motivación de los participantes

4.2.1 Fuentes principales de Motivación

Tapia y otros (1992), se preguntan: *¿Cuáles son las fuentes principales de motivación?* Ellos afirman que la familia es la primera variable y la más constante. La disposición para el aprendizaje se le inculca a la persona a través de las preguntas que se le hacen, los comentarios, sirviendo de modelo y ejemplo de conducta y actitud. La familia es la primera variable y la más constante; la disposición para aprender se la enseñamos a nuestros hijos con nuestras preguntas y comentarios, o siendo modelo o ejemplo en nuestra vida cotidiana. En el ámbito familiar podemos llegar a citar tres aspectos que tienen una influencia destacada en la motivación escolar de los hijos:

- Su actitud ante el conocimiento y el ambiente de clase
- El tipo de relación afectiva que establece con el participante
- Las destrezas y habilidades que despliega para motivarle y ayudarlo en el trabajo escolar.

En el ámbito escolar sabemos que mientras que hay alumnos que realmente animan y ayudan al proceso de enseñanza y aprendizaje, otros, por el contrario, dificultan, entorpecen, por lo que debemos reconocer que todo lo que se realiza en la escuela tiene una influencia mutua, existe una interdependencia entre la actuación del facilitador/a y el comportamiento y actitudes que manifiesta el alumnado en general.

11. No exigir, dentro de lo posible, un programa que sólo se puede aprobar con un alto nivel de dedicación al estudio, puesto que los participantes poco motivados no están dispuestos a dedicar dicho esfuerzo.
12. Llevar la clase con un nivel medio de ansiedad y evitar las situaciones extremas de máxima ansiedad o de aburrimiento.
13. Programar sesiones de diálogo por grupos de manera que los participantes menos motivados puedan expresar sus opiniones sin miedo a ser rechazados por sus compañeros.
14. Las tareas creativas son más motivantes que las repetitivas.

Ante lo expuesto es importante que los facilitadores logren apropiarse de las estrategias señaladas y motivar a los participantes, no ridiculizarlos y elevar su autoestima.

4.4. DIFERENCIA ENTRE MOTIVACIÓN Y SATISFACCIÓN

Para López (2010), la motivación es el impulso y el esfuerzo para satisfacer un deseo o meta. En cambio, la satisfacción está referida al gusto que se experimenta una vez cumplido el deseo.

Por lo tanto la motivación es anterior al resultado, puesto que esta implica un impulso para conseguirlo; mientras que la satisfacción es posterior al resultado, ya que es el resultado experimentado.

El papel de la motivación en el logro del aprendizaje significativo se relaciona con la necesidad de fomentar en el alumno el interés y el esfuerzo necesarios, siendo labor del facilitador ofrecer la dirección y la guía pertinentes en cada situación.

No lograr la retención escolar es uno de los problemas más graves que sufren en la actualidad los ambientes de clases. La trascendencia de sus consecuencias, justifica el interés de instituciones y asociaciones de docentes y de padres por paliar sus efectos. Las investigaciones en el campo de la motivación para el aprendizaje son claras en señalar que el bajo desempeño académico no tiene una relación absoluta con el nivel

“La motivación es, en síntesis, lo que hace que un individuo actúe y se comporte de una determinada manera. Es una combinación de procesos intelectuales, fisiológicos y psicológicos que decide, en una situación dada, con qué vigor se actúa y en qué dirección se encausa la energía” (Tapia y otros, 1992).

4.3. Estrategias Motivacionales

Román y Díez (s/f) argumentan que para analizar el papel que juega la motivación en el individuo es necesario tomar en cuenta las siguientes estrategias concretas para mejorar la motivación:

1. Evitar las críticas negativas ante los intentos de colaboración de los alumnos.
2. Valorar positivamente los comportamientos de trabajo o de estudio o en su defecto las aproximaciones.
3. El reconocimiento del éxito de un participante o de un grupo de los mismos motiva más que el reconocimiento del fracaso y si aquel es público mejor.
4. Conocer las causas del éxito o el fracaso en una tarea determinada aumenta la motivación intrínseca.
5. El aprendizaje significativo crea motivación, no ocurre lo mismo con el aprendizaje memorístico y repetitivo.
6. Programar los contenidos y enseñarlos de forma que los participantes puedan comprenderlos y aplicarlos con un nivel medio de dificultad.
7. Cuidar de que los alumnos con un bajo nivel de motivación consigan pequeños éxitos académicos para que aspiren en un futuro próximo hacia metas que exigen esfuerzos superiores.
8. Tener presente que los participantes con baja motivación, en un principio suelen manifestar cierta resistencia a abandonar su deficiente situación motivacional puesto que temen que el posible cambio pueda aumentar su, ya de por sí, precaria situación.
9. Programar las actividades de la clase de forma que los participantes puedan frecuentemente tomar decisiones. El facilitador que da autonomía en el trabajo promueve la motivación de logro y la autoestima, aumentando así la motivación intrínseca.
10. Promover actividades en las que los riesgos de fracaso son moderados.

intelectual; sino mas bien con la motivación y específicamente con la auto eficacia que tiene el participante en el ámbito académico (Pajares, 2003).

Si se prestara mayor atención al aspecto motivacional, se podrían implementar mejoras en el ámbito educativo, ya que el desarrollo del mismo permite que los participantes, adecuadamente motivados, traten de aplicar por si mismos diferentes tipos de estrategias que les ayudan a aprender mejor y sobre todo a aprender por si mismos.

4.5 FACTORES QUE SE INTERRELACIONAN ENTRE LOS PROCESOS COGNITIVOS

La teoría social cognitiva asume que hay una interrelación entre los procesos cognitivos del individuo y el medio ambiente social. Esta perspectiva de motivación interrelaciona los factores:

- (a) De cognición personal, tales como las creencias sobre habilidad y emoción;
- (b) Ambiental, tal como los incentivos y el criterio de evaluación usado por el profesor; y
- (c) La conducta o desempeño de la persona, tal como el incremento del esfuerzo después de una baja nota.

Estos factores interactúan, e influyen unos sobre otros de manera continua.

El proceso cognitivo de un estudiante, tal como la creencia sobre su habilidad, actúa como un importante mediador de la motivación, el cual influye tanto en las expectativas para su desempeño futuro y la acción tomada. Esta es una compleja y continua interacción (Alderman, 2004).

Tomando el modelo de la teoría social cognitiva, revisaremos las variables de la motivación para el aprendizaje que se encuentran presentes en la cognición personal, los factores ambientales y la conducta.

4.6. Aspectos referidos a la cognición personal. (Autoeficacia)

La variable de mayor importancia a nivel de la cognición personal es la auto eficacia, y se la define como "los juicios que cada individuo hace sobre sus capacidades, en base a los cuales organizará y ejecutará sus actos de modo que le permitan alcanzar el

rendimiento deseado" plantea que la auto eficacia se refiere a las creencias que tiene la persona sobre sus capacidades para organizar y ejecutar caminos para la acción requeridos en situaciones esperadas o basadas en niveles de rendimiento. (Bandura, 1997).

Schunk y Zimmerman (1997), definen la auto eficacia como las creencias que tiene la persona sobre sus capacidades para aprender o desempeñar comportamientos en niveles previamente definidos.

La auto eficacia se basa en la inferencia que hace la persona sobre su desempeño realizado en base a sus logros anteriores, experiencias, persuasión verbal y emocional; los juicios de auto eficacia representan el aspecto personal y median entre los factores medio-ambientales y comportamentales. Para que una persona consiga un rendimiento adecuado no es suficiente que posea los conocimientos y las habilidades requeridas, es importante sobre todo que crea en sus propias capacidades; en este aspecto intervienen positivamente las auto percepciones de eficacia en la motivación y en la conducta (Pajares, 1997).

4.6.1 Tipos de Autoeficacia

Bandura, y otros (2001), han diferenciado dos tipos de auto eficacia. **La auto eficacia por desempeño** que surge cuando las demandas de la tarea o actividad son familiares al sujeto debido a sus experiencias previas con tareas similares y en la cual las creencias de eficacia se corresponden directamente con el desempeño hacia el cual la persona se encamina; la denominada **auto eficacia de aprendizaje** cuando el sujeto se enfrenta a una tarea no familiar, en la cual no se tienen claras las habilidades a ser requeridas y/o la confianza no se puede basar en experiencias anteriores, sino más bien de situaciones percibidas como similares a esta nueva. Este último juicio de confianza se basa en las capacidades de aprendizaje de la persona para desarrollar con satisfacción la tarea.

En lo que respecta al auto eficacia y los procesos cognitivos (los que interesan en el tema académico), Bandura (1997), postula que las siguientes variables influyen en dicha relación:



4.7. Construcción de metas.

Una meta es un resultado que la persona conscientemente trata de lograr (Schunk y Zimmerman, 1997); los alumnos que establecen metas pueden experimentar un sentido de auto eficacia al lograrlas y tratar de comprometerse para conseguirlas a través de actividades tales como mostrar atención en las clases, repasar información para recordarla, esforzarse y persistir; esto les permitirá la consecución de las metas. Los beneficios de las metas dependen de la proximidad, especificidad y dificultad, es por esto que las metas a corto plazo o próximas brindan ventajas tales como: incentivos inmediatos, indicadores de destreza que ayudan a instaurar un creciente sentido de eficacia y la reducción del riesgo de desmoralizarse (Bandura, 1997). Las metas cortas son ideales durante la adquisición inicial de las habilidades, pero las metas grandes ayudan al desarrollo de habilidades, porque ellas ofrecen más información sobre las capacidades.

Según Cabanach (1996), citado por García y Doménech (2000) las distintas metas elegidas se pueden situar entre dos polos que van desde una orientación extrínseca a una orientación intrínseca. Algunos autores distinguen metas de aprendizaje y metas de ejecución o rendimiento. Las primeras metas (de aprendizaje, centradas en la tarea y las de dominio) se distinguen de las segundas (de ejecución, centradas en el "yo", y de rendimiento) porque implican formas de afrontamiento diferentes, así como distintos estilos de pensamiento sobre uno mismo, la tarea y los resultados de la misma. Así, mientras que unos estudiantes se mueven por el deseo de saber, por curiosidad, preferencia por el reto, interés por aprender, otros están orientados hacia la consecución de metas extrínsecas como obtención de notas, recompensas, juicios positivos, aprobación de padres y profesores y evitación de las valoraciones negativas.

Estos dos grupos de metas generan dos patrones motivacionales también distintos, así, mientras que el primer grupo lleva a los alumnos a adoptar un patrón denominado de "dominio", aceptando retos y desafíos para incrementar sus conocimientos y habilidades, el segundo grupo conduce a un patrón denominado "indefensión", en donde los participantes tratan de evitar retos o desafíos en su aprendizaje por miedo a

manifestar poca capacidad para realizar éxito una tarea. Otros autores como Carol Dweck (García y Doménech, 2000) afirman que la conducta mostrada por los alumnos depende más de su "capacidad percibida" que de orientación de meta. De forma que, cuando los estudiantes (ya sean de una u otra orientación de meta) tienen confianza en su capacidad de éxito en una tarea muestran comportamientos similares, aceptando el desafío planteado por dicha tarea y persistiendo en su esfuerzo de realizarla con éxito. Por el contrario, cuando dudan de su capacidad, las diferencias en orientación de meta, reflejan también diferencias a nivel motivacional.

• Intereses intrínsecos

Los comportamientos pueden crear satisfacción cuando estos adquieren un significado personal, lo cual guarda relación con los estándares que la persona misma se ubica, lo cual ocurre de la siguiente manera:

- ♦ Genera la motivación necesaria para construir la eficacia.
- ♦ Selecciona los desafíos que "empatan" con sus metas.
- ♦ Se da una retroinformación del progreso.
- ♦ Se genera satisfacción intrínseca por el logro de metas a corto plazo.

• Uso de habilidades cognitivas y metacognitivas.

El funcionamiento intelectual eficiente requiere de habilidades metacognitivas para organizar, monitorear, evaluar y regular su propio pensamiento. Los errores surgen con frecuencia como resultado del mal uso de las habilidades cognitivas y no de la carencia de conocimiento. Las personas necesitan un sentido de eficacia para aplicar lo que saben y para esto la autoguía verbal puede mejorar la competencia de la siguiente forma:

- ⇒ Eleva el nivel de atención implicado en las habilidades cognitivas lo cual facilita el aprendizaje y la retención.
- ⇒ Incentiva la motivación para usar ayudas cognitivas.
- ⇒ Provee autoafirmaciones sobre la acción personal de manera que uno aumenta la destreza sobre su propio pensamiento y desempeño.

• El impacto del desempeño.

Las reacciones evaluativas del facilitador/a influyen en el juzgamiento de las capacidades propias del participante, es por esto que la retroinformación es muy importante para generar una alta auto eficacia en los estudiantes.

• Autoregulación del desarrollo cognitivo.

Las personas deben desarrollar habilidades para regular los determinantes motivacionales, afectivos y sociales del funcionamiento intelectual. En el caso de los estudiantes, éstos deben aprender a seleccionar y estructurar los espacios del medio ambiente, las estrategias de estudio y nutrir la motivación para las tareas académicas

Pintrich (2003) postula que la autoeficacia de los participantes impacta en las emociones de los mismos, de forma que aquellos con elevados niveles tienen mayor probabilidad de experimentar emociones positivas tales como orgullo y felicidad en contextos académicos; mientras que aquellos con bajos niveles de autoeficacia experimentan emociones negativas como ansiedad o depresión. El incremento de las emociones negativas ocurre porque estos alumnos no se sienten capaces de alcanzar sus metas y aspiraciones y esto hace que se tornen desesperanzados. En el caso de la ansiedad, ésta ocurre cuando los participantes no se sienten poseedores de las habilidades necesarias para obtener un desempeño exitoso.

4.8. Aspectos ambientales.

Bandura (1997) considera como un factor importante la influencia de los pares o coetáneos, debido a que los mismos contribuyen a la construcción social del auto eficacia académica a través de:

- ❖ * Información comparativa sobre sus notas y profesores.
- ❖ * Información compartida sobre su nivel de desempeño académico, rango y las discusiones sobre cuán inteligentes son los compañeros.
- ❖ * Modelos juveniles de eficacia académica.
- ❖ * Afiliaciones de influencia interpersonal.

Bandura (2004) postula que a parte de las creencias de eficacia del participante, también deben considerarse las creencias de los facilitadores/as en su eficacia personal para motivar y promover el aprendizaje en sus estudiantes, así como la eficacia colectiva del ambiente para lograr un significativo progreso académico.

4.9. Aspectos comportamentales

La auto eficacia permite que los alumnos muestren comportamientos relacionados con el esfuerzo, la persistencia y la búsqueda de ayuda (Linnenbrink y Pintrich, 2003).

Los estudiantes con alto nivel de auto eficacia son mas probables de mostrar esfuerzo en situaciones académicas difíciles y persistir en la tarea cuando poseen las habilidades necesarias, mientras que aquellos con bajos niveles de auto eficacia se encuentran afligidos por dudas y se dan por vencidos rápidamente cuando son confrontados por las dificultades, a pesar de que dispongan de las habilidades o conocimientos para realizar la tarea.

En síntesis podemos afirmar que:

- Las creencias de auto eficacia influyen en el esfuerzo, la persistencia y perseverancia en la consecución de los logros, así como el funcionamiento de la memoria por el mejoramiento de la persistencia.
- La auto eficacia académica media la auto eficacia del aprendizaje auto regulatorio y contribuye a la eficacia del desempeño académico. La auto-eficacia académica influye directamente en el desempeño de manera satisfactoria y de forma indirecta elevando las metas de las calificaciones de los estudiantes.

Un aspecto fundamental de la motivación intrínseca es la *autoestima*, es lo que cada persona siente hacia sí misma, la medida en que le agrada su propia persona.

Tener autoestima significa saber que uno es *valioso y digno de ser amado*. Valioso porque ser capaz de resolver algunas situaciones con éxito, y digno de ser amado porque al ser una persona tiene derecho a ser amada de manera incondicional. Se trata de que la persona se sienta valiosa y querida, no del hecho objetivo de que tenga

cualidades o habilidades sobresalientes o de que hayan personas que le quieran. Puede ocurrir y de hecho ocurre, que una persona con suficientes habilidades y con una familia que le quiere no perciba estas realidades y se sienta inseguro y poco digno de ser amado. Podemos decir que cada reacción de los demás añade o quita algo de lo que la persona siente sobre su valía.

La autoestima se construye a partir de las propias comparaciones con los demás y de acuerdo con las reacciones de los demás hacia él.

Según Branden (1993), define la autoestima como *"una sensación fundamental de eficacia y un sentido inherente de mérito"*, y lo explica nuevamente como la suma integrada de confianza y de respeto hacia sí mismo. Se lo diferencia de *auto concepto* y de *sí-mismo*, en que el primero atañe al pensamiento o idea que la persona tiene *internalizada* acerca de sí misma como tal; mientras que el *sí-mismo* comprende aquel espacio y tiempo en que el Yo se reconoce en las experiencias vitales de importancia que le identifican en propiedad, algo así como el *"mi"*. Haciendo una analogía con el programa de alfabetización que estamos implementando, estamos totalmente de acuerdo que la autoestima bien equilibrada, es fundamental para lograr el éxito del mismo, ya que las y los participantes demostrarían su motivación no faltando a los ambientes de clases y los/as facilitadores estarían interactuando positivamente poniendo en práctica la motivación socio afectiva.

La autoestima es un sentimiento de valoración y aceptación de la propia manera de ser que se desarrolla desde la infancia, a partir de las experiencias del niño y de su interacción con los demás.

Rechazarse a sí mismo o partes de uno mismo produce un enorme dolor que nos daña emocionalmente. La forma en que uno se percibe y se valora a sí mismo puede cambiar, curándose así las antiguas heridas causadas por el auto rechazo. Este cambio no siempre es fácil. La autoestima no es un estado fijo o rígido, sino que *cambia en relación a las experiencias y sentimientos.*

La autoestima es esencial para la supervivencia emocional, sin cierta dosis de autoestima la vida puede resultar enormemente penosa, haciendo imposible la satisfacción de muchas necesidades básicas.

El no poder tener amigos o ser rechazado por ellos por sus incapacidades los lastima profundamente en su autoestima.

Debería existir un balance óptimo entre las necesidades de gratificación y las frustraciones realistas en la infancia, para la formación de una estabilidad posterior en la regulación de la autoestima. La frustración óptima provee de un almacén de confianza en sí mismo y una autoestima básica que sostiene a la persona a través de la vida. Las experiencias nocivas y dolorosas colaboran a una autoestima negativa.

Condiciones básicas de la autoestima

La autoestima se alcanza por medio de:

1. El desarrollo del sentido de pertenencia.

Dependiendo que tipo de familia tengamos así vamos a desarrollar la pertenencia

2. El desarrollo del sentido de singularidad.

Cada persona es única, tiene sus propias normas de vida y sentimientos por lo que es necesario que cada uno de nosotros descubramos y apreciemos lo que valemos, de esa manera valoraremos a los otros.

3. El desarrollo del sentido del poder.

Todas las personas desean alcanzar ciertas metas en la vida, las mismas se alcanzan de acuerdo al potencial que hay en cada uno de nosotros y el esfuerzo invertido.

4. El desarrollo de modelos.

La etapa de la adolescencia es tal vez la más importante para tener puntos de referencia o modelos, los mismos *proporcionan patrones de conducta* al joven que introyecta en su vida, los cuales le ayudan a formar su propia escala de valores, objetivos e ideales necesarios en el proceso de consolidar su identidad.

Una baja autoestima puede desarrollar en las personas sentimientos como la angustia, el dolor, la indecisión, el desánimo, la pereza, la vergüenza, y otros malestares. Es por

ello que el mantenimiento de una autoestima positiva es una tarea fundamental a lo largo del crecimiento de las personas.

Los malos sentimientos, como el dolor, la tristeza, el rencor, y otros, si no son remediados, acaban por convertirse y ganar formas distintas. Estos sentimientos suelen llevar a una persona no solo a sufrir depresiones continuas, sino también a tener complejo de culpabilidad, cambios repentinos del humor, crisis de ansiedad, de pánico, reacciones inexplicables, indecisiones, excesiva envidia, miedos, hipersensibilidad, pesimismo, impotencia, y otros malestares.

Indicadores de una buena autoestima

- 1) La persona demuestra el deseo de intentar cosas nuevas, de aprender, de probar nuevas actividades.
- 2 Se muestra responsable de sus actos.
- 3) Tiene comportamientos pro-sociales.
- 4) Manifiesta confianza en sí mismo y en sus capacidades; de colaborar con los demás; de reconocer sus errores y aprender con ellos.

4.10. Aspectos de la Evaluación relacionados con la Motivación para el Aprendizaje.

La escuela y la evaluación escolar tienen efectos positivos y negativos sobre la motivación y el compromiso en el trabajo. El rol de la evaluación es muy importante en el proceso de aprendizaje y en la capacidad de mejorar la motivación para aprender. Crooks (1988, citado por Alderman, 2004) revisó la investigación sobre la influencia de la evaluación en las prácticas estudiantiles y concluyó que la misma influye en la motivación en las siguientes áreas:

- Monitoreo del progreso y desarrollo de habilidades de auto-evaluación.
- Motivación del participante para estudiar las tareas y la percepción de sus capacidades en dicho proceso de aprendizaje.

- Elecciones del participante con respecto a las estrategias de aprendizaje.
- Motivación continúa del participante.
- Auto-percepciones del participante, tales como su auto eficacia como alumno.

Dado que la motivación es afectada por la evaluación, conviene preguntarse que sistemas de evaluación (y calificación de la misma) afectan la motivación.

4.11 Una experiencia basada en los principios de la motivación: Programa de mejoramiento basado en incentivos.

Mac Iver (1993) desarrolló este programa basado en la teoría del establecimiento de metas y la teoría del desarrollo de la meta. Mac Iver sostiene que estos principios pueden ser usados para diagnosticar las mayores debilidades en la evaluación tradicional, tener una base para el mejoramiento de este sistema. Un sistema de referencia en base a una norma tiene las siguientes características que influyen en la motivación:

- El éxito es definido en competición con otros, haciendo que las metas sean inalcanzables para la mayoría de los estudiantes.
- No reconocer los mejores esfuerzos de los estudiantes, lo que trae como consecuencia que su compromiso hacia el logro de la meta del éxito académico decrece.
- Recompensar de manera comparativa los desempeños sobre la mejora individual realzando las diferencias entre los alumnos, no recompensando el esfuerzo estratégico, y no promoviendo que los alumnos vean sus errores como parte normal del aprendizaje de nuevas habilidades.

Para superar estos perjuicios a la motivación, Mac Iver diseñó un sistema donde las metas son específicas, desafiantes pero alcanzables. Este promueve una orientación enfocada en el dominio porque se enfatiza la importancia de los estándares basados en criterios. Este sistema fue creado en un ambiente de clases donde los estudiantes con diferentes habilidades tienen igualdad de oportunidades para el éxito, pero también

todos los participantes (incluyendo a los muy habilidosos) alcance sus metas pero con esfuerzo.

Un factor preponderante en la motivación para el aprendizaje de los alumnos son los facilitadores. Son estos los que tienen en sus manos un gran porcentaje en la retención y la voluntad de aprender cuando realizan prácticas educativas adecuadas; si esto no es así, el rendimiento y la motivación decrecen, con las graves consecuencias para el presente y futuro de los participantes en sus aspectos personales, vocacionales y profesionales.

Uno de los factores que juega un rol preponderante en la motivación está referido a la evaluación. Las calificaciones o notas de exámenes, asignaciones o tareas generan en los estudiantes diversas reacciones, que pueden llevarlos a desistir o perder el interés por el estudio, o de modo contrario, emplear mayor empuje y esfuerzo para mejorar su rendimiento académico. Esto dependerá de la forma como el facilitador maneje la información referida a los resultados de la evaluación y la exponga a sus alumnos. Por ello es necesario que los facilitadores muestren un comportamiento profesional y transparente en el manejo de las evaluaciones, de tal forma que el mismo promueva la motivación para aprender.

4.12. Importancia de la Alfabetización

4.12.1. Alfabetización, es la capacidad de cualquier persona para leer y escribir con cierto nivel de habilidad; se define con mayor precisión como una capacidad técnica para descodificar signos escritos o impresos, símbolos o letras combinados en palabras. La alfabetización básica ha sido explicada en los términos de su opuesto, el analfabetismo, por la Organización para la Educación, la Ciencia y la Cultura de las Naciones Unidas (UNESCO), organismo que define a una persona analfabeta como "aquella que está incapacitada para leer y escribir una breve frase sobre su vida cotidiana".

Alfabetizar es dotar al individuo de capacidades, habilidades, conocimientos que lo lleven a su auto educación por medio del alfabeto, es dotarlo de la habilidad y escritura, del hábito y la capacidad de su buen uso y correcta expresión. Darle un

mínimo de conocimientos básicos de otras materias como cálculo, historia, geografía, etc., para capacitarlo en su desenvolvimiento en la vida. Dotarlo de un desarrollo espiritual inicial que lo induzca por sí solo a un crecimiento personal a su propia comunidad, a una educación fundamental, individual y colectiva.

Alfabetización no es solamente adiestramiento en lectura y escritura, sino capacitación del individuo para desempeñar su papel de ciudadano con sus derechos y deberes. Se dice también que un hombre está alfabetizado cuando sale del estado natural al estado cultural. Rivero (1956).

4.12.2. Analfabetismo

El analfabetismo es la incapacidad de leer y escribir, que se debe generalmente a la falta de aprendizaje, es la falta de conocimiento, entre otros el de saber leer y escribir, en los componentes de un conjunto social, ya sea comunidad, pueblo, nación o continente. El analfabetismo no es solo la simple ignorancia de la escritura y la lectura, sino también desposeimiento del alfabeto de la vida, es decir, carencia de preparación, actitudes, aptitudes, capacidades básicas que le permitan una vida digna que terminen aspiraciones de superación individual y colectiva.

El analfabetismo tiene sus raíces más hondas en el atraso económico que impera en regiones rurales, donde el régimen de tenencia de tierra acusa mayor atraso, y la población campesina está sujeta a relaciones semif feudales de producción.

"El analfabetismo, desde este punto de vista, deja de ser problema estrictamente escolar para convertirse en un problema económico, porque el participante no puede asistir a la escuela por tener que ayudar al sostenimiento del hogar, o porque no hay escuela en la región en que vive.

4.12.3. Causas y efectos del Analfabetismo

El desequilibrio que se manifiesta en las estructuras sociales, económicas, políticas y culturales de los pueblos, es considerado como la causa principal del analfabetismo. Ello contribuye a que las grandes mayorías de habitantes, estén marginados de los procesos de desarrollo y vivan en una crítica situación de pobreza y estancamiento.

La extrema pobreza en la mayoría de la población; el insuficiente número de escuelas y maestros rurales para cubrir la demanda educativa de la población; la elevada deserción del nivel primario; la falta de convencimiento de los padres de familia sobre la utilización de la escuela primaria y la alfabetización en sí; la poca motivación de los participantes en el proceso de alfabetización; la constante migración a nivel nacional; materiales inadecuados al contexto social del país; la poca retención de las personas inscritas en los programas de alfabetización. La acción escolarizada que han presentado los programas de alfabetización y la metodología empleada en la enseñanza de la lecto-escritura no ha previsto los futuros requerimientos del nuevo letrado.

Causas Socioeconómicas:

- ✓ Pobreza en las grandes mayorías de la población, indígenas, obreros y campesinos, debido a la injusta distribución de la tierra y la explotación de su fuerza laboral.

Causas Socio Educativas:

- ✓ Deficiente oferta de servicios educativos a la población de edad escolar. Elevados índices de repitencia y deserción escolar. Baja promoción.
- ✓ La baja productividad de los campesinos nicaragüenses, el uso de tecnologías inadecuadas, dan origen a una simple economía de subsistencia.
- ✓ La limitada capacidad del analfabeto para comprender los problemas nacionales, su reducida participación en la vida política, lo margina de toda toma de decisiones para mejorar su propia vida.
- ✓ Finalmente, la frustrante incapacidad que tiene de comunicarse libremente con la cultura dominante, le cierra toda oportunidad de crecer económica, cultural y socialmente.

La extrema pobreza en la mayoría de la población; el insuficiente número de escuelas y maestros rurales para cubrir la demanda educativa de la población; la elevada deserción del nivel primario; la falta de convencimiento de los padres de familia sobre la utilización de la escuela primaria y la alfabetización en sí; la poca motivación de los participantes en el proceso de alfabetización; la constante migración a nivel nacional; materiales inadecuados al contexto social del país; la poca retención de las personas inscritas en los programas de alfabetización. La acción escolarizada que han presentado los programas de alfabetización y la metodología empleada en la enseñanza de la lecto-escritura no ha previsto los futuros requerimientos del nuevo letrado.

Causas Socioeconómicas:

- ✓ Pobreza en las grandes mayorías de la población, indígenas, obreros y campesinos, debido a la injusta distribución de la tierra y la explotación de su fuerza laboral.

Causas Socio Educativas:

- ✓ Deficiente oferta de servicios educativos a la población de edad escolar. Elevados índices de repitencia y deserción escolar. Baja promoción.
- ✓ La baja productividad de los campesinos nicaragüenses, el uso de tecnologías inadecuadas, dan origen a una simple economía de subsistencia.
- ✓ La limitada capacidad del analfabeto para comprender los problemas nacionales, su reducida participación en la vida política, lo margina de toda toma de decisiones para mejorar su propia vida.
- ✓ Finalmente, la frustrante incapacidad que tiene de comunicarse libremente con la cultura dominante, le cierra toda oportunidad de crecer económica, cultural y socialmente.

4.12.4. Efectos del Analfabetismo

El analfabetismo en nuestro país, descendió según el Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), (1980) ocupando un lugar muy bajo en materia de desarrollo humano a nivel mundial.

En las áreas indígenas, campesinos y obreros el nivel de alfabetismo es bajo. El analfabetismo tiene sus efectos sobre sus mismas causas, convirtiéndose con ello en un círculo vicioso.

4.13. Otros Métodos de Alfabetización en el municipio de Matagalpa

En el municipio de Matagalpa en el desarrollo de la alfabetización se ha utilizado diferentes métodos para lograr bajar el índice del analfabetismo entre estos se encuentran:

4.13.1. Programa de Alfabetización y Educación Básica de Nicaragua. PAEBANIC (1998---) Este programa tiene como objetivo la erradicación del analfabetismo en Nicaragua, sin embargo, va más allá, mediante la atención de la Educación Básica en general.

La alternativa tiene como particularidad, el contar con una propuesta curricular en la que se incorpora el componente de habilitación laboral. Hace uso de materiales didácticos donde se integran los temas de interés más relevantes para el desarrollo social, laboral y familiar de los usuarios y una metodología de trabajo aceptada por parte de la población adulta. Además, es una oferta de carácter flexible en cuanto al horario de clases y localización de los círculos de estudio (el 50% de ellos funciona en escuelas, el 40% en casas particulares y el resto en otros locales tales como iglesias, cooperativas y otros)

El programa de Alfabetización y Educación Básica de Adultos de Nicaragua – PAEBANIC, fue creado en 1998 con el apoyo de la cooperación española, teniendo como propósito ofrecer un tipo de educación de adultos con tres niveles o grados considerados básicos, y que permiten al estudiante que egresa de los mismos, obtener

el aprobado equivalente al Sexto Grado de Educación Primaria. Dado el origen social y la naturaleza de los estudiantes que participan en el Programa, se previó que en el transcurso del desarrollo y cumplimiento del Tercer Nivel de Educación Básica, simultáneamente, durante los fines de semana, sábados o domingos, con una carga de ocho horas semanales, los estudiantes realizarán cursos especializados de Habilitación Laboral, los que se realizarían en Centros de Formación Profesional con experiencia en la enseñanza técnica y debidamente autorizados por INATEC.

4.13.2. PROGRAMA RADIOFÓNICO “NUEVAS ESPERANZAS”, bajo la dirección del Cro. Salvador Mendoza Castillo, propietario de Radio Stéreo Yes, emisora de este municipio con cobertura nacional, ha venido impulsando este proyecto desde el año 2002 y a la fecha se están realizando coordinaciones y sumando esfuerzos para erradicar el analfabetismo en menos tiempo. Este programa es similar con el método audiovisual “Yo, sí puedo”, la diferencia son los medios, ya que en el Radiofónico se implementan la radio y Cartilla, y el “Yo, Sí Puedo” utiliza Televisor, VHS, Cinta pregrabada y Cartilla para el proceso de Enseñanza – Aprendizaje.

4.13.3. ALFABETIZACIÓN CON EL MÉTODO “YO, SÍ PUEDO”

Alfabetización no es solamente adiestramiento en lectura y escritura, sino capacitación del individuo para desempeñar su papel de ciudadano con sus derechos y deberes. Se dice también que un hombre está alfabetizado cuando sale del estado natural al estado cultural (Rivero, 1956).

QUÉ ES EL MÉTODO “YO, SÍ PUEDO”

Para Relys (2005) este es un método de aprendizaje humano, cristiano y hermoso en el que se van a alfabetizar a mujeres y hombres capaces de desarrollar su pensamiento, reflexionar, escribir y con capacidades de acceder a la educación elemental básica, técnica y superior.

El método parte de lo conocido, los números, hacia lo desconocido, las letras y se basa en la experiencia que se va adquiriendo. En él se utilizan los medios audiovisuales y un facilitador para transmitir los conocimientos. El facilitador es el vínculo entre la clase audiovisual y el participante, desempeña una función importante en lo referente al trabajo con la parte afectiva del iletrado, además de controlar el proceso de aprendizaje. Consta de tres etapas: adiestramiento, enseñanza de lecto-escritura y consolidación siguiendo tres hitos, escuchar y ver, oído y ojo; escuchar y leer, oído y libro y escuchar y escribir, oído y lápiz.

Es un sistema pedagógico diseñado para su aplicación haciendo uso de medios audiovisuales TV., VHS. Su efectividad ha sido validada en más de 20 países del mundo tales como México, Argentina, Venezuela, Bolivia; Honduras, Nueva Zelandia, Canadá, Haití, Nicaragua y otras.

Con este método un iletrado aprende a leer y escribir en un período de 10 a 12 semanas durante una hora y media de clases en modalidad presencial de lunes a viernes (65 clases). El método parte del conocimiento que tienen las personas de los números para facilitar el proceso de aprendizaje de la lectura y la escritura o sea parte de lo conocido (que son los números) a lo desconocido (que son las letras)

Ejemplo: 1	2	3	4	5
a	e	i	o	u

Utiliza una idea u oración para motivar el debate y su reflexión entre las y los participantes. Luego se avanza en la constitución de nuevas palabras, frases u oraciones. Es un método socializador y contribuye a la formación integral de las personas.

Las personas que se alfabetizan son inteligentes, son seres humanos y no se les llama analfabetos sino *participantes*, ellos serán sujetos de su aprendizaje y se va a producir un intercambio de conocimientos, compartir y aprender. Los que compartirán no son maestros o maestras sino *facilitadores* que darán amor, afecto, donde se pueda crear un espacio que facilite el proceso de aprendizaje y se le denomina *ambiente o punto*.

El facilitador es el vínculo entre la clase audiovisual y el participante, desempeña una función importante en lo referente al trabajo con la parte afectiva del iletrado, además de controlar el proceso de aprendizaje. Consta de tres etapas: adiestramiento, enseñanza de lecto-escritura y consolidación siguiendo tres hitos, escuchar y ver, oído y ojo; escuchar y leer, oído y libro y escuchar y escribir, oído y lápiz. (Relys, 2002)

YO, SÍ PUEDO es un título corto, de tal forma que el iletrado lo identifique y memorice con rapidez, al tener dos monosílabos y una palabra bisílaba.

El YO, es la identidad, es reconocerse (sentimientos, dudas y posibilidades)

El SÍ, es la afirmación, lo que se puede lograr hacer.

EL PUEDO, es el poder, es la capacidad de transformar una duda, un sentimiento, en este caso el que no sabe leer ni escribir.

Este método es **Socializador, Contextualizado, Participativo**. Contribuye a la formación integral de la persona, sin Exclusiones, desarrollo la voluntariedad y solidaridad.

- **Socializador:** Permite con mayor facilidad la interacción del participante con el facilitador, de estos, con la familia, con el resto del grupo de participantes o pares, la comunidad.
- **Contextualizado:** Es un método que se adecúa a cada sitio geográfico de acuerdo a las características e identidades particulares del país donde se pone en práctica y se va actualizando de acuerdo a los avances educativos.
- **Participativo:** Por ser un método incluyente la posibilidad que la participación sea mayor aumenta, ya que los facilitadores pueden ser niños, jóvenes, adultos con voluntad de servir y brindar el pan de la educación (Vega, 2010).

VENTAJAS DEL MÉTODO "YO, SÍ PUEDO"

- ♦ Con este método se puede garantizar un *número mayor de participantes* a atender en cada uno de los ambientes, siendo que el mínimo de atención es de 10 y un máximo de 15.
- ♦ La *flexibilidad* del método es otra ventaja, ya que permite negociar horario, lugar, condiciones, tiempo entre otras decisiones que conlleva el programa.
- ♦ *No necesita estar adscrito a Institución* alguna, tiene la facilidad de que puede ser desarrollado por personas particulares que tengan el deseo de erradicar este fenómeno social.
- ♦ Presenta facilidad para que las familias puedan involucrarse cooperando de diferentes maneras, motivando, prestando sus casas, donando energía, etc.
- ♦ Permite a las *mujeres integrarse* de manera masiva, por el tiempo en que se imparte, la forma; pero esta participación no es solo como participante, sino que también como facilitadora, datos concretos lo demuestran con la experiencia que en su aplicación.
- ♦ Otra ventaja es que las y los participantes *aprenden cerca de sus casas* o en otros casos en sus propias casas.
- ♦ *Evita prejuicios* y se van eliminando tabúes como el hecho de que las y los mayores no necesitan aprender, no sirven para nada, etc.
- ♦ Las y los *participantes demuestran sus potencialidades y capacidades*, que anteriormente se les negaba ese derecho.
- ♦ El principio de la *Voluntariedad* es otra ventaja, permite que cada persona que se involucre lo hará de manera voluntaria, sin esperar nada a cambio, personas

conscientes y sensibilizadas de la importancia que tiene erradicar el analfabetismo en nuestro municipio y por ende en el país.

- ♦ Las y los facilitadores son capacitados, brindándoseles herramientas *con mayor calidad didáctica y pedagógica*.
- ♦ *El Aprendizaje se vuelve más ameno*, desde que la interacción entre facilitadores/as – participantes se convierte familiar.
- ♦ *Este programa de Alfabetización es más económico y sin exclusiones*, solamente es necesario cuaderno, lápiz, ya que los medios audiovisuales han sido donados por la hermana República de Cuba, sin exclusiones por que no hay discriminación de ningún tipo (clase social, religión, partidaria, raza etc.,).
- ♦ *Genera Confianza* en todo el proceso de Enseñanza – Aprendizaje, esta confianza es hacia sí mismo como a otras personas que están involucradas en el programa.
- ♦ *Es accesible a todas las personas*, que tengan el deseo de aprender.
- ♦ *Se incrementa la solidaridad entre las personas*, valor que en muchos lugares se ha perdido y este programa permite demostrar amor que le tenemos a nuestros semejantes, siendo solidarios con sus necesidades.
- ♦ *Eleva la autoestima de todas y todos*, partiendo de que las y los participantes tendrán una nueva visión de la vida, mejorarán su calidad de vida, se sentirán útiles y dignos.

El método "Yo, sí puedo", comprende tres etapas: (Relys, 2005).

1. EXPLORACIÓN.

En esta etapa se realiza la caracterización del municipio o el territorio que se vaya a intervenir, se seleccionan los lugares donde se hará en principio un pilotaje, se crea la comisión municipal de alfabetización, se realiza un censo poblacional para conocer la población iletrada, sexo, edad, se realiza la captación de facilitadores, supervisores y se capacitan, se organizan los puntos y se consensuan los horarios para dar las clases.

2. EXPERIMENTACIÓN.

Se organizan los listados de participantes, se clasifican a los iletrados, se hace la distribución de los medios audiovisuales, se organizan y se lleva el control de las clases y los ambientes.

3. EXTENSIÓN O GENERALIZACIÓN.

En esta etapa se pone en práctica la campaña de sensibilización y movilización, se planifica la capacitación sistemática a facilitadores, supervisores, se validan los resultados y se hace evaluación del impacto.

CONCEPCIÓN:

- ♦ DE CARÁCTER INTEGRADOR
- ♦ DIALÓGICA
- ♦ PROBLEMATIZADORA
- ♦ REFLEXIVA

Se han realizado muchos análisis sobre el "Yo, sí puedo" y se asume como un método aislado y no como un programa único y continuo por el que los participantes transitan o pueden transitar. Aún cuando esta concepción ha estado presente desde sus inicios,

ha ido perfilándose y enriqueciéndose como resultado directo de un proceso de perfeccionamiento continuo en la propia práctica y de la sistematización teórica y metodológica resultante de los estudios realizados.

Hoy el "Yo, sí puedo" más que un método constituye un programa de alfabetización que incluye el proceso de la alfabetización o aprendizaje de la lectoescritura en sí, una etapa de tránsito o nivelación en la que los participantes recién alfabetizados continúan desarrollando las habilidades implicadas en ese aprendizaje, a la vez que fomentan hábitos de lecturas y consolidan el desarrollo de las habilidades comunicativas: comprensión oral y escrita, expresión oral, la lectura y la escritura y enriquecen el vocabulario, y la pos alfabetización mediante el "Yo sí puedo seguir", en el que los participantes alcanzan un nivel equivalente a la educación básica primaria.

Este Programa íntegro y continuo "Yo, sí puedo – Yo si puedo seguir" cuenta con objetivos, una metodología, procedimientos, adaptaciones a otros contextos, evaluación (del proceso y de sus resultados) y un modelo de evaluación de su impacto. En este proceso de perfeccionamiento continuo del Programa "Yo, sí puedo", y a partir de decisiones y criterios de los especialistas que en Cuba trabajan esta temática, desde el pasado mes de abril se incorporó el cálculo básico, necesario para la enseñanza de la aritmética, mediante modificaciones de la cartilla del participante del programa ya validadas y que actualmente se introducen en la práctica.

El carácter flexible y de fácil contextualización se ratifica en las posibilidades del programa cubano de vincularse e integrarse a otros programas y alternativas de pos alfabetización que puedan existir en los diferentes países.

Sobre la viabilidad, no es responsabilidad del "Yo, sí puedo" buscar consenso entre los diferentes organismos o gobiernos que asumen el programa en los diferentes contextos. Ello podría ser responsabilidad de las autoridades que lo asumen o de organismos regionales o internacionales que promueven tales políticas, pero no debe atribuirse como un problema en los procesos de negociación o falta de coordinación con otros programas.

Como expresión de esa flexibilidad y capacidad de adaptación, se han grabado diferentes versiones del material audiovisual del programa "Yo, sí puedo", con la participación de actores de Cuba, México, Argentina, Brasil, Ecuador, Bolivia y Granada (Esapña). Hoy se trabaja en la preparación de este material en las lenguas de nuestros pueblos originarios y se ha iniciado con el aymará, el quechúa, el guaraní, en el caso nuestro se ya se tienen las cartillas en misquito, mayagna, creole.

Desde el propio título, "Yo, sí puedo", se coloca en el centro del proceso al ser humano, así como sus saberes y experiencias para contribuir a la elevación de su autoestima y a la transformación de los modos de actuación.

Cuando en el programa se refiere el término de graduación, no se está refiriendo a una graduación escolarizada; ello debe ser reconocido como un acto de reconocimiento al vencimiento de una etapa, con un marcado efecto motivacional y para propiciar la continuidad en el programa.

Aún cuando se trabaja por perfeccionar las precisiones respecto a los conocimientos y habilidades que deben evaluarse y definirse en niveles que lo viabilicen, la evaluación del aprovechamiento de los participantes en el Programa "Yo sí puedo" sí está presente, solo que desde una concepción de evaluación menos tradicional que la que al parecer ha predominado en el análisis.

La evaluación en el programa cubano, aún cuando resulte perfectible, tiene un marcado enfoque formativo y regulador del proceso de alfabetización - pos alfabetización en sus diferentes etapas y en sus resultados.

El modelo de evaluación de impacto social a programas de alfabetización, objeto de investigaciones científicas del Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño (IPLAC), se continúa validando y enriqueciendo, pero ha mostrado su pertinencia y ha sido puesto a disposición de la UNESCO, que en un principio se diseñó a solicitud de autoridades regionales.

Se desconoce la existencia de otro modelo que mida los procesos de alfabetización. Tampoco se tiene referencia de la metodología seguida en este estudio. Cuba solicita el conocimiento de la metodología aplicada para presentar los resultados de este informe, así como el de los correspondientes estudios de casos.

Para propiciar la motivación de los participantes se debe considerar sus cogniciones personales, el ambiente académico y su conducta. Factores primordiales en este modelo, es la presencia y actuación de los facilitadores y las familias de los participantes.

Así mismo, este programa plantea ciertas recomendaciones que contribuirán a la promoción de la motivación socio afectiva.

- ✓ Se debe promover en los participantes un alto nivel de auto eficacia, porque esta variable redundará de manera positiva en la persistencia y el esfuerzo para conseguir las metas académicas, el uso de estrategias cognitivas y metacognitivas generando un mejor desempeño escolar.
- ✓ Propiciar en las y los participantes metas exigentes pero que estén subdivididas para que la consecución de las mismas sea realizable y no genere pérdida de interés, baja persistencia y esfuerzo.
- ✓ La evaluación para promover la motivación para el aprendizaje debe estar basada en un sistema con criterios de calificación que ayuden a los estudiantes a esforzarse por alcanzar su meta en lugar de compararse con sus compañeros.
- ✓ Los estándares de rendimiento académico promueven la motivación para el aprendizaje, sobre todo cuando esos son claros, se perciben como realizables y se acompaña de una retroinformación sobre el incremento del progreso en la consecución de las metas académicas.
- ✓ La retroinformación debe ayudar a entender al alumno cuando y porque sus trabajos y evaluaciones son adecuadas o inadecuadas. Es decir, se le ayuda a interpretar la información que el docente está dando sobre su desempeño, así también sobre cómo puede mejorar en lugar de elogiar o culpabilizar.

Retención Escolar

Castoriadis (2001) nos invita a trabajar en la construcción de nuestra autonomía poniendo en duda todo principio de autoridad, principalmente en lo que refiere a la autoridad de nuestro propio pensamiento.

En qué pensamos cuando pensamos en la necesidad de retener? Pensamos acaso en conservar por la fuerza aquello que no puede ni quiere sostenerse por sí mismo? En obligarlo a permanecer a pesar de sus deseos y posibilidades? Su deseo y posibilidad, es una construcción propia o es producto de su interacción social?

Si entendemos el concepto de retención como sinónimo de conservar, la acción de retener se anuda con la idea de mantener en un lugar algo en su estado de origen sin cambio alguno. En esta línea de pensamiento lo retenido es objeto de retención, su conservación en un espacio es heterodeterminada por la decisión y el poder de otro.

Si concebimos la acción de retener como posibilidad de transformación, nuestro pensamiento ya no se refiere a un sujeto pasivo que debe "ser mantenido en", sino en un sujeto activo capaz de "formar parte de". Desde esta mirada la agregación deviene en inclusión.

Si retener apunta a incluir, esto solo es posible a partir de la construcción de saberes socialmente validados esto nos invita a pensar en la importancia de la selección y articulación de contenidos como así también en las estrategias de enseñanza. En definitiva pensar en las posibilidades de inclusión de los alumnos remite a pensar en la posibilidad de enseñar de los docentes.

En el programa de alfabetización con el método "Yo, sí puedo", se trata de inclusión, de transformar el pensamiento, formar parte "de", esto conlleva a que las y los facilitadores estén preparados para cumplir con este objetivo.

Respecto a las causas de ausentismo y deserción, casi todas apuntan a factores de tipo endógenos propios de la organización pedagógica del Programa y de tipo externos relacionados con la situación de pobreza de los participantes.

Es un problema social grave, desde luego que es factor de exclusión y marginación, cuyas raíces se hunden en las profundas desigualdades sociales, por lo cual este factor está estrechamente ligado a los otros dos aspectos. Por ello, se ha visto la necesidad de analizar estas consecuencias a partir de una visión socio-política y socio-económica. Pero, también, es un factor que conspira contra nuestras posibilidades de desarrollo y de fortalecimiento de nuestra capacidad competitiva que, por última instancia, depende del nivel educativo promedio de nuestra población. (Zamayoa, 1990).

V. PREGUNTAS DIRECTRICES

- 1.- ¿Cómo incide la motivación socio afectiva que utilizan los facilitadores en los participantes del programa de alfabetización con el método "Yo, sí puedo" en las dieciséis comunidades del municipio de Matagalpa?
- 2.- ¿Por qué es importante la motivación Socio Afectiva en los participantes que se alfabetizan con el método "Yo, sí puedo", en las dieciséis comunidades del municipio de Matagalpa?
- 3.- ¿Qué estrategias motivacionales utilizan los facilitadores, para motivar la integración en los ambientes de clases a los participantes que se alfabetizan con el método "Yo, sí puedo" en las dieciséis comunidades del municipio de Matagalpa.?
- 4.- ¿De qué forma los facilitadores logran la Retención Escolar de las y los participantes que se alfabetizan con el método "Yo, sí puedo" en las dieciséis comunidades del municipio de Matagalpa.?

VI. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Variables Generales	Dimensiones Sub variables	Definición Conceptual	Indicadores	Preguntas	Escalas	Instrumentos	Dirigida a:
Motivación Socio afectiva	Tipos Motivación Motivación Intrínseca	Calidad que desarrolla la persona, desde su interior para lograr una meta, fin u objetivo	<ul style="list-style-type: none"> • Autoestima mejorada • Interés de Superación por tener mejores relaciones con su familia fundamentalmente • Mejor calidad de vida por tener otra visión de la vida • Sentirse útil para consigo mismo/a como para la sociedad 	¿Qué le ha motivado a Ud. a participar en el proceso de alfabetización?	Pregunta abierta	Entrevista	Facilitadores
				¿Qué importancia tiene para usted la motivación socio afectiva como elemento fundamental para mantener la retención de los/as participantes?	Pregunta abierta	Encuesta	Participantes
				Valore brevemente el papel de la familia y ustedes como líderes en el papel de impulsores de la motivación socio afectiva en los participantes	Pregunta abierta	Entrevista	Facilitador
				¿Qué hace usted para motivar a las y los participantes?	Pregunta abierta	Entrevista	Facilitador
				Qué estrategias de motivación utiliza para atraer a las y los participantes?	Pregunta abierta	Entrevista	Facilitador

			¿Si existe desmotivación qué acciones se emprenden para cambiar esa actitud?	Pregunta abierta	Entrevista	Facilitador
			¿Quién le ha motivado a usted, para integrarse a los grupos de clases?	Facilitadores <input type="checkbox"/> Familiares <input type="checkbox"/> Otros <input type="checkbox"/>	Encuesta	Participantes
			¿Por qué usted no habla aprendido a leer y escribir?	Dificultades económicas <input type="checkbox"/> No lo creía necesario <input type="checkbox"/> Vergüenza de decirlo <input type="checkbox"/> Poca motivación <input type="checkbox"/> Su familia se opone <input type="checkbox"/> Falta de oportunidad <input type="checkbox"/>	Encuesta	Participantes
	Importancia de la Motivación		¿Qué importancia tiene para usted, la motivación en este proceso de aprendizaje?	Excelente <input type="checkbox"/> Muy buena <input type="checkbox"/> Buena <input type="checkbox"/> No es necesario <input type="checkbox"/>	Encuesta	Participantes

			<p>tos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sensibilizar a la población. • Interactuar con los participante s. 	<p>¿Para que la motivación socio afectiva sea fundamental en la retención de los/as participantes qué papel deben jugar los facilitadores/as?</p> <p>Qué estrategias implementan ustedes para motivar la integración al Programa?</p> <p>Proponga usted algunas estrategias de motivación que ayuden a la integración al programa de alfabetización con el método "yo, Sí Puedo"</p> <p>¿Participó usted anteriormente en algún otro programa de alfabetización?</p> <p>¿Conoce usted de otros proyectos de alfabetización en Matagalpa?</p> <p>¿Considera usted, que ha mejorado la relación con su familia al estar integrado/a en las clases?</p> <p>¿Qué impacto ha percibido</p>	Pregunta abierta	Entrevista	Facilitadores
					Pregunta abierta	Entrevista	Facilitadores
					Pregunta abierta	Entrevista	Facilitadores
					<p>Sí <input type="checkbox"/></p> <p>No <input type="checkbox"/></p>	Encuesta	Participantes
					<p>Sí <input type="checkbox"/></p> <p>No <input type="checkbox"/></p>	Encuesta	Participantes
					<p>Sí <input type="checkbox"/></p> <p>No <input type="checkbox"/></p>	Encuesta	Participantes
	Estrategias de Motivación						

			con el proyecto de alfabetización "Yo Puedo"?	Mucho <input type="checkbox"/> Poco <input type="checkbox"/> Muy poco <input type="checkbox"/>	Encuesta	Participantes
			¿Es importante para usted, poner en práctica la lectura y escritura cuando no está en clases?	Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>	Encuesta	Participantes
			¿Qué espera hacer usted después de finalizar este programa de estudio	Completar estudios de primaria <input type="checkbox"/> Estudiar un curso técnico <input type="checkbox"/> Esperar otra oportunidad de la municipalidad <input type="checkbox"/> Nada <input type="checkbox"/>	Encuesta	Participantes
			¿Existen más miembros de su familia que no saben leer y escribir?	Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>	Encuesta	Participantes
			¿Cuál es su nivel de escolaridad?	Primaria <input type="checkbox"/> Secundaria <input type="checkbox"/> Formación técnica <input type="checkbox"/>	Encuesta	Auxiliar de Alcalde

			¿Considera usted necesaria la ejecución del proyecto de alfabetización?	Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>	Encuesta	Auxiliar de Alcalde
			Es importante para usted la participación de los jóvenes en este proceso?	Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/>	Encuesta	Auxiliar de Alcalde
			¿Qué lo motivó a participar en este proyecto?	Participación en los proyectos sociales <input type="checkbox"/> Obtención de mayores conocimientos <input type="checkbox"/> Vocación por la docencia <input type="checkbox"/> Otros _____	Encuesta	Auxiliar de Alcalde
			¿Cómo valora la capacitación que se le ha brindado al prepararse como facilitador con el método "Yo sí puedo"?	Excelente <input type="checkbox"/> Muy Bueno <input type="checkbox"/> Bueno <input type="checkbox"/> Regular <input type="checkbox"/> Deficiente <input type="checkbox"/>	Encuesta	Auxiliar de Alcalde
			Ha sido capacitado con el método "Yo, Sí Puedo"	Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> ¿Por qué? _____	Encuesta	Auxiliar de Alcalde

Retención Escolar		Acción que debe garantizar la asistencia física y mental de los alumnos/as en los ambientes de clase.	Asistencia permanente Alumnos/as motivados Apropiación del proceso E- A de parte de los participantes y facilitadores.	Quiénes son los que faltan más a clase, mujeres u hombres, jóvenes o mayores. En su comunidad o barrio, con quién hace coordina acciones para lograr la asistencia de los participantes. Mencione los factores que más inciden en la inasistencia de los participantes.	Pregunta abierta	Entrevista	Facilitadores
					Pregunta abierta	Entrevista	Facilitadores
					Pregunta abierta	Entrevista	Facilitadores

VII. DISEÑO METODOLÓGICO

7.1. Tipo de Enfoque:

El tipo de investigación que se realizó tiene un enfoque filosófico cuantitativo, porque se aplicaron instrumentos, como la encuesta, entrevista y observación, que permitieron recoger la información y a la vez procesar y cuantificarla. La investigación cuantitativa es aquella en la que se recogen y analizan datos sobre las variables (Fernández y Díaz, 2002), y de tipo cualitativa, ya que se describe el objeto de estudio, se aplicó técnicas propias del enfoque, como observación y entrevista para conocer la incidencia de la motivación socio afectiva en la retención escolar de los participantes que se alfabetizan con el método "Yo, sí puedo".

7.2. Tipo de Estudio

El estudio que se realizó fue explicativo, ya que se logró determinar la causa del fenómeno estudiado y a la vez generó información sobre los efectos de la incidencia de la motivación socio afectiva. Los estudios explicativos pretenden conducir a un sentido de comprensión o entendimiento de un fenómeno. Apuntan a las causas de los eventos físicos o sociales. Pretenden responder a preguntas como: ¿por qué ocurre? ¿en qué condiciones ocurre? Son más estructurados y en la mayoría de los casos requieren del control y manipulación de las variables en un mayor o menor grado (Grajales, 2000).

7.3. Población y Muestra

Para Murillo (s/f), *población* es la totalidad del fenómeno a estudiar en donde las unidades de población poseen una característica común, la cual se estudia y da origen a los datos de la investigación.

La población del estudio fue de 300 participantes que se alfabetizan con el método "Yo, sí puedo", 45 facilitadores, 16 auxiliares de alcalde en 16 comunidades del municipio de Matagalpa en el año 2007. Es importante aclarar que aunque el universo fue de 300, la matrícula inicial fue de 202 participantes, logrando una retención de 165 equivalentes al 82% de aprobados.

Las Comunidades donde se realizó esta investigación fueron:

No.	COMUNIDADES	PARTICIPANTES		TOTAL
		M	H	
1	Aranjuez	7	5	12
2	El Arenal	10	2	12
3	Despala Quemada	4	3	7
4	Malespín	7	4	11
5	Laguna Verde	4	8	12
6	El Quetzal	4	4	8
7	Las Banquitas	7	6	13
8	San Francisco	2	8	10
9	San José	7	5	12
10	Santa Emilia	5	4	9
11	La Cumplida	8	3	11
12	Las Escaleras 1	7	3	10
13	Las Escaleras 2	5	6	11
14	Las Cañas 1	4	7	11
15	Las Cañas 2	3	6	9
16	La Granja	6	1	7
	TOTAL	90	75	165

Según Tamayo, T. y Tamayo, M (1997:38), la muestra "es el grupo de individuos que se toma de la población, para estudiar un fenómeno estadístico".

La muestra seleccionada fue de: 165 participantes, 90 mujeres y 75 hombres en el programa, lo que equivale a un 55%. Para calcular la muestra se aplicó la siguiente fórmula:

$$n = \frac{N p Z^2}{(N-1)E^2 + p Z^2} = \frac{300(0.5)(0.5)(1.96)^2}{299(0.05)^2 + (0.5)(0.5)(1.96)^2} = \frac{288.12}{1.7079} = 165$$

Ortez define la formula antes mencionada de la siguiente forma:

n = Muestra que se utilizará

Z = Se refiere al nivel de confianza

LE = Error máximo tolerable (5%)

N = Población

p = proporción de éxito (lo que se quiere alcanzar)

7.4. Variables del estudio

Las variables que se midieron en esta investigación fueron:

Motivación socio afectiva, es el conjunto de variables intermedias que activan la conducta y/o la orientan en un sentido determinado para la consecución de un objetivo. Se trata de un proceso complejo que condiciona en buena medida la capacidad para aprender de los individuos (Alonso, 1995).

Se distinguen *dos tipos de motivación*: una *intrínseca* que hace referencia a que la meta que persigue el sujeto es la experiencia del sentimiento de competencia y autodeterminación que produce la realización misma de la tarea y no depende de recompensas externas. Es el caso del niño que aprende la lista de jugadores de un equipo de fútbol porque realmente le llama la atención, le motiva, significa algo para él, y lo hace sin pretender ninguna recompensa, la aprende porque sí. Y la *motivación extrínseca* que estaría relacionada con la realización de la tarea para conseguir un premio o evitar un castigo. Como cuando un hijo ordena su habitación con el único fin de salir antes con los amigos y no porque realmente es necesario estar en un espacio ordenado porque resulte más cómodo.

Retención Escolar

Castoriadis (2001), considera la retención como la posibilidad de transformación, nuestro pensamiento, ya no se refiere a un sujeto pasivo que debe "ser mantenido en", sino en un sujeto activo capaz de "formar parte de". Desde esta mirada la agregación deviene en inclusión.

7.5. Métodos de Recolección de Datos

Los métodos que se utilizaron fueron los empíricos como: observación, encuesta y entrevistas.

- En la *observación*, aplicada a las y los facilitadores, se plantearon IV fases a observar, **Organización de la Enseñanza, Fase de Iniciación, Fase de Desarrollo, Fase de Culminación**, se efectuó, con el objetivo de conocer con mayor profundidad las causas que han venido incidiendo en la deserción escolar, así como también el nivel de motivación socio afectivo que los facilitadores transfieren a los participantes.
- La *encuesta categorizada*, aplicada a las y los participantes, se elaboraron trece preguntas, las que permiten determinar el nivel de autoestima de los participantes y facilitadores.
- *Entrevista estructurada*, estuvo dirigida a facilitadores realizando catorce preguntas con el fin de valorar las estrategias implementadas para lograr la retención escolar.
- Entrevista estructurada dirigida a auxiliares del alcalde, la que contiene ocho preguntas con el objetivo de valorar la puesta en práctica de las estrategias encaminadas a mejorar la retención escolar.
- El método teórico, porque a través de este se analizó, se sintetizó todo el proceso de la investigación.

7.6. Validación de los instrumentos de recolección de la información

Fiabilidad y Validez.

Los instrumentos aplicados fueron revisados para su validación por los siguientes expertos en la temática: MSc. Carmen Fernández, MSc. Natalia Golovina, MSc. Janett Rizo, MSc. Martha González, Lic. Nora García, MSc. Myriam Montenegro, MSc. René Rizo, Lic. Gloria Zamora. Los cuales sugirieron lo siguiente:

En términos generales, la fiabilidad es entendida como el grado en que las respuestas son independientes de las circunstancias accidentales de la investigación y la validez, en la medida en que se interpreta de forma correcta.

Particularmente la fiabilidad de una investigación etnográfica depende de la solución de sus problemas de diseño interno y externo (Martínez, 2010).

VIII. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

El presente análisis está fundamentado en los objetivos planteados y soportados en los diferentes instrumentos aplicados.

8.1. Incidencia de la motivación en los facilitadores del programa de alfabetización con el método "Yo, sí puedo"

La *motivación* es el conjunto de variables intermedias que *activan la conducta y/o la orientan en un sentido determinado para la consecución de un objetivo*. Se trata de un proceso complejo que condiciona en buena medida la capacidad para aprender de los individuos (Alonso, 1995), los facilitadores entrevistados manifestaron que lo que a ellos los motivaba a enseñar a leer y escribir a los participantes, era: el deseo de ser solidarios con sus hermanos, erradicar el analfabetismo, llegar a tener la experiencia de impartir clases a las personas, ya que siempre han aspirado a ser maestros.

- ✓ *El facilitador* es el vínculo entre la clase audiovisual y el participante, desempeña una función importante en lo referente al trabajo con la parte afectiva del iletrado, además de controlar el proceso de aprendizaje. Consta de tres etapas: adiestramiento, enseñanza de lecto-escritura y consolidación siguiendo tres hitos, escuchar y ver, oído y ojo; escuchar y leer, oído y libro y escuchar y escribir, oído y lápiz. (Relys, 2002).
- ✓ En cambio el 100% los auxiliares de Alcalde están de acuerdo en la importancia que tiene la participación de los jóvenes en este proceso de enseñanza – aprendizaje. Es evidente entonces que éstos, sientan que son partícipes de todo proceso educativo que implique mayor desarrollo para la comunidad, municipio y el país.
- ✓ Asimismo, el 100% de los auxiliares de Alcalde consideran necesario la ejecución del Proyecto de Alfabetización con el Método "Yo, sí Puedo".

- ✓ Para Relys (2005) este es un método de aprendizaje humano, cristiano y hermoso en el que se van a alfabetizar a mujeres y hombres capaces de desarrollar su pensamiento, reflexionar, escribir y con capacidades de acceder a la Educación elemental básica, técnica y superior.
- ✓ Resulta oportuno señalar que los facilitadores conocieron el método "Yo Sí Puedo", a través de las capacitaciones planificadas y dirigidas por el equipo técnico municipal, que coordinaba el programa "Yo, sí Puedo".
- ✓ Además aseguraron sentirse más motivados en participar en la alfabetización, cuando recibieron los talleres; esto permitió que los facilitadores tuvieran dominio de la aplicación del método "Yo Sí Puedo".

FORMAS DE TRABAJAR (ESTRATEGIAS)

Con referencia a lo anterior es importante destacar que a los facilitadores, se les aplicó nueve observaciones con el propósito de verificar la puesta en práctica del método, resultando lo siguiente:

- ❖ Los nueve facilitadores que corresponde al 100% observado hacen uso de la Clase expositiva y trabajo en grupo, en menor frecuencia hacen uso de plenario al igual que la clase práctica y las ilustraciones no son puestas en práctica.
- ❖ Es importante que en esta fase todos los facilitadores observados en las cuatro variables planteadas en esta fase, hayan puesto en práctica retomando el tema anterior, haciendo ejercicios prácticos, recapitula el contenido y de alguna manera se preocupan o interesan por los conocimientos de los participantes.
- ❖ En el tema presentado es notorio que el 90% de los facilitadores observados lo hacen desde el punto de vista conceptual, existiendo coherencia entre el contenido y las expectativas, lo que permite hacer una valoración positiva del proceso al igual que es significativo que el tema es motivador para las y los participantes.

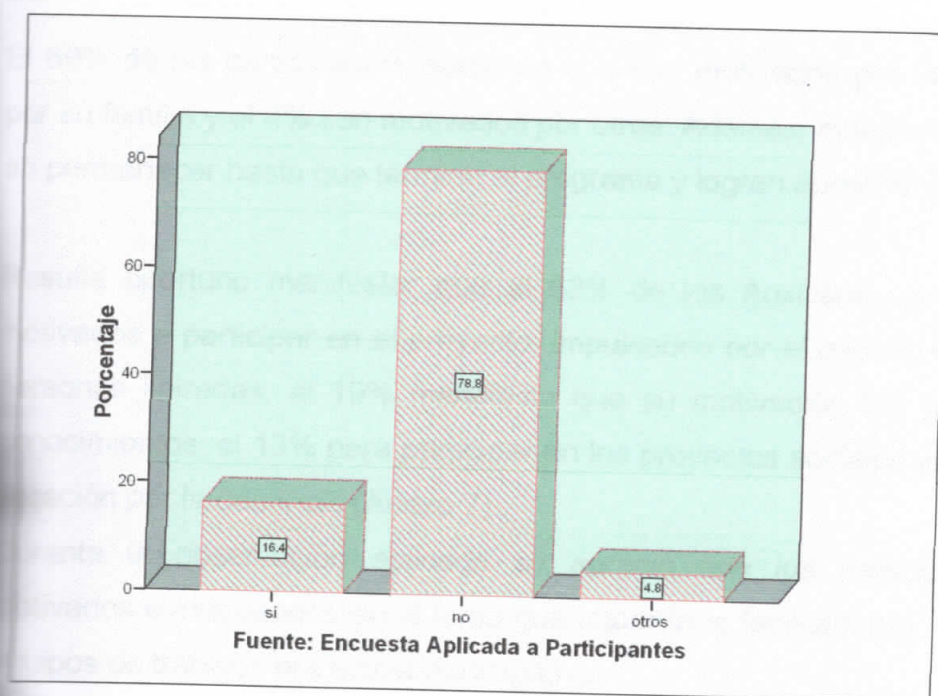
- ❖ En cuanto a la presentación de los objetivos en el proceso de enseñanza – aprendizaje, éstos son comentados, habiendo correspondencia con el contenido y formulados en función de los participantes.
- ❖ La fase de desarrollo contiene aspectos, que permite interpretar el proceso de enseñanza – aprendizaje desde como el facilitador domina el contenido, en la que el 90% lo logra, el mismo porcentaje maneja el discurso pedagógico, el 100% propicia la interacción en el ambiente de clases, el 90% hace buen uso del escenario pedagógico, el 90% promueve la iniciativa y autonomía de los participantes, el 100% es motivador del aprendizaje, el 80% atiende diferencias individuales, el 90% aprovecha las respuestas de los participantes para propiciar el debate, reflexiones individuales y colectivas, solamente el 44% fomenta el espíritu crítico e investigativo, el 78% aclara dudas e inquietudes, finalmente el 90% de las y los facilitadores se presentaron tolerantes ante respuestas inadecuadas de las y los participantes.
- ❖ En esta fase de desarrollo, de igual manera se logró observar que el 90% de las y los facilitadores fomentan el respeto hacia los demás, promueven la solidaridad y el compañerismo como valores muy importantes para el desarrollo de la personalidad y motivación. El 67% de manera regular hacen uso correcto del lenguaje oral y escrito, el 23 % lo hace de manera excelente. Se considera que el 56% hace uso del tono de voz como una herramienta pedagógica de manera regular, el 22% lo hace muy bien. El 67% les indican con tacto pedagógico los errores que cometen. Finalmente se observó que el 67% aprovechan las respuestas de las y los participantes para generar alternativas de solución a problemas sociales.
- ❖ Sobre el uso de materiales y medios, el 100% hacen uso de los medios audiovisuales, TV y VHS, en menor porcentaje hacen uso de pizarra, el 67% facilita material bibliográfico. Es importante señalar que para 100% de las y los observados el medio es efectivo y de igual manera el 100% hace uso adecuado de los medios.

- ❖ En esta fase de culminación, las variables observadas, reflejaron que el 100% hace conclusiones finales, implementan evaluación de acuerdo con los objetivos, el 67% lo aplica de manera buena y muy buena y el 33% de forma regular. Sobre la aplicación de estrategias de evaluación, el 100% utilizó la autoevaluación, siendo el 67% de forma regular y el 33% muy buena. El 100% orienta cómo estudiar en sus casas y el 100% no recomienda bibliografía.

Cabe mencionar que ésto es correcto, porque las y los participantes generalmente son personas mayores, que trabajan durante el día y el programa "Yo, sí Puedo" es para facilitar el aprendizaje, no para complicarlo.

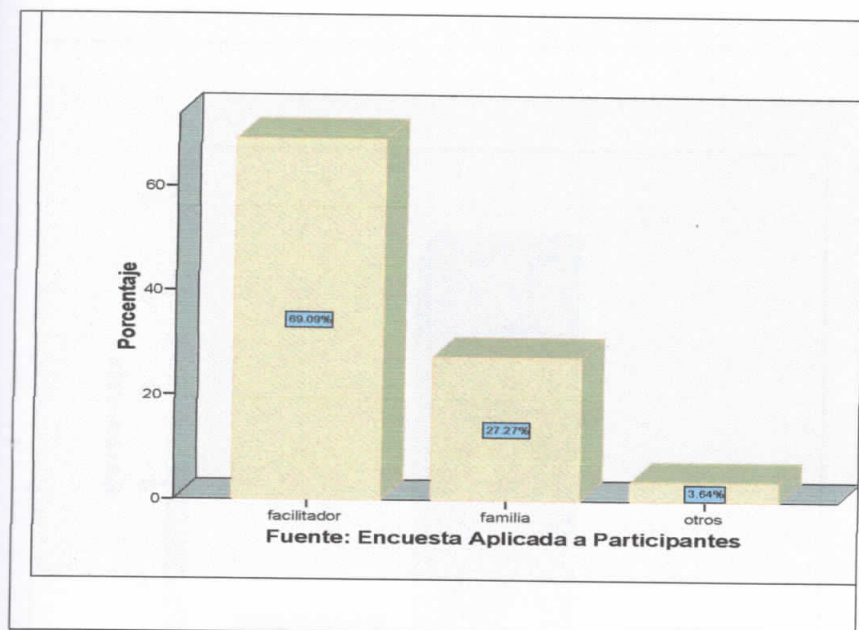
8.2. Incidencia de la motivación en los participantes del programa de alfabetización con el método "Yo, sí puedo".

Gráfico N° 1: Ha participado en otro programa de alfabetización



Se puede observar en el gráfico que el 16% de los encuestados ha participado en otro programa de alfabetización, el 79% no ha recibido ninguna forma de educación y el 5% mencionan otra forma de alfabetizarse, por ejemplo con el método del PAEBANIC, otros con método tradicional.

Gráfico N° 2: Motivación de integración a los grupos de clases

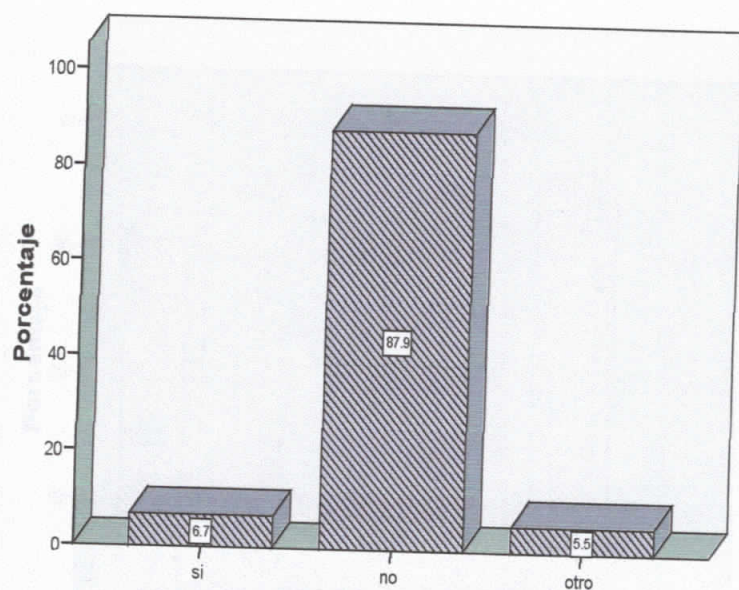


El 69% de los participantes aseguran que son motivados por los facilitadores, el 27% por su familia y el 4% son motivados por otros. Además, manifestaron estar interesados en permanecer hasta que termine el programa y logren aprender a leer y escribir.

Resulta oportuno manifestar que el 63% de los Auxiliares del Alcalde se sintieron motivados a participar en el proyecto, impulsados por el espíritu de solidaridad con las personas iletradas, el 19% manifiesta que su motivación fue para obtener mayores conocimientos, el 13% para participar en los proyectos sociales y el 6% expresan tener vocación por la docencia (Anexo 7).

Durante la observación aplicada se apreció que los participantes se mostraron motivados e interesados en el tema que impartía la facilitadora y su integración en los equipos de trabajos era activa-participativa.

Gráfico No. 3 Conoce en Matagalpa otro proyecto de alfabetización.

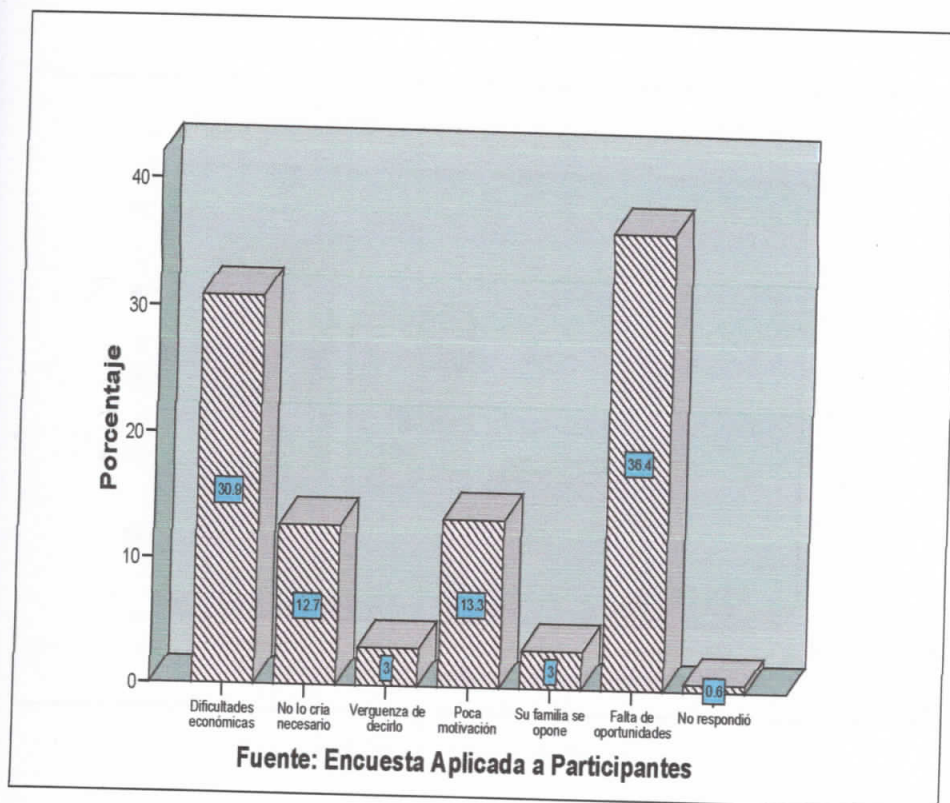


Fuente: Encuesta Aplicada a Participantes

El 87.9% de los participantes desconocen cualquier tipo de proyecto, solamente el 6.7% conocen de otro programa y un 5.5% se refieren a otra forma de alfabetización.

Con estos resultados se demuestra que la mayoría que es el 87.9% no han tenido ninguna vinculación con el sistema de educación, lo que se puede interpretar como la falta de oportunidades que ellos y ellas manifiestan.

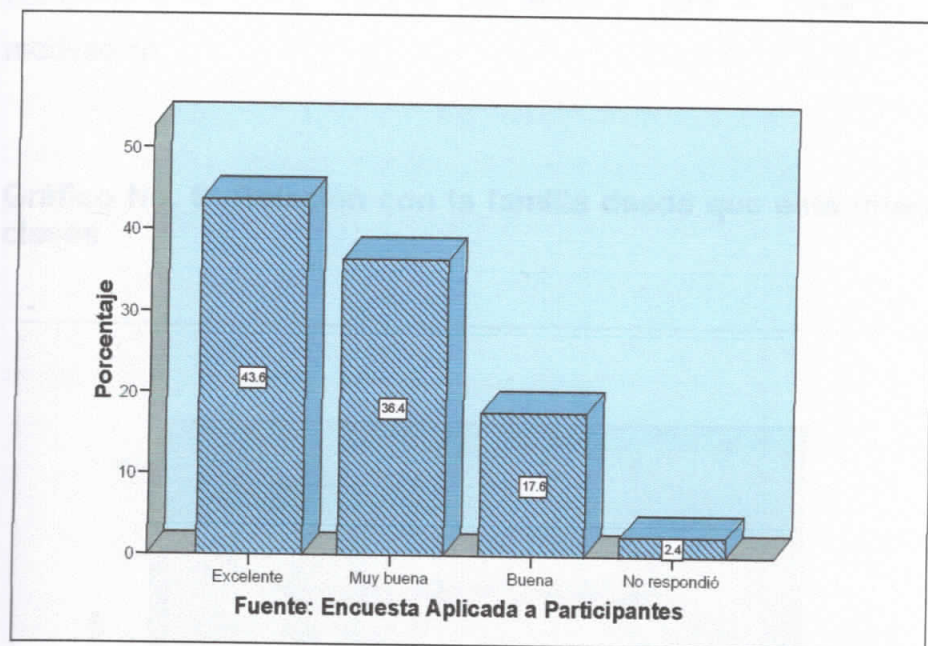
Gráfico No. 4 Aprendiendo a leer y escribir



El 36.4% de los participantes exteriorizaron que por falta de oportunidades, no habían aprendido a leer y escribir, el 30.9% dijeron que por dificultades económicas, el 13.3% por poca motivación, el 12.7% no lo consideraron necesario, un elemento importante para el desarrollo de las personas es la autoestima y un 3% mencionaron que les daba vergüenza decir que no sabían leer y escribir, al igual un 3% expresaron que su familia se oponía, solamente el 0.6% no respondieron a esta pregunta. Según Mierieu citado por López (2007) APRENDER es utilizar las herramientas psicológicas y sociales que pasan de funciones mentales inferiores a funciones mentales superiores.

8.3 Importancia de la motivación Socio Afectiva en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Gráfico No. 5 Importancia de la Motivación

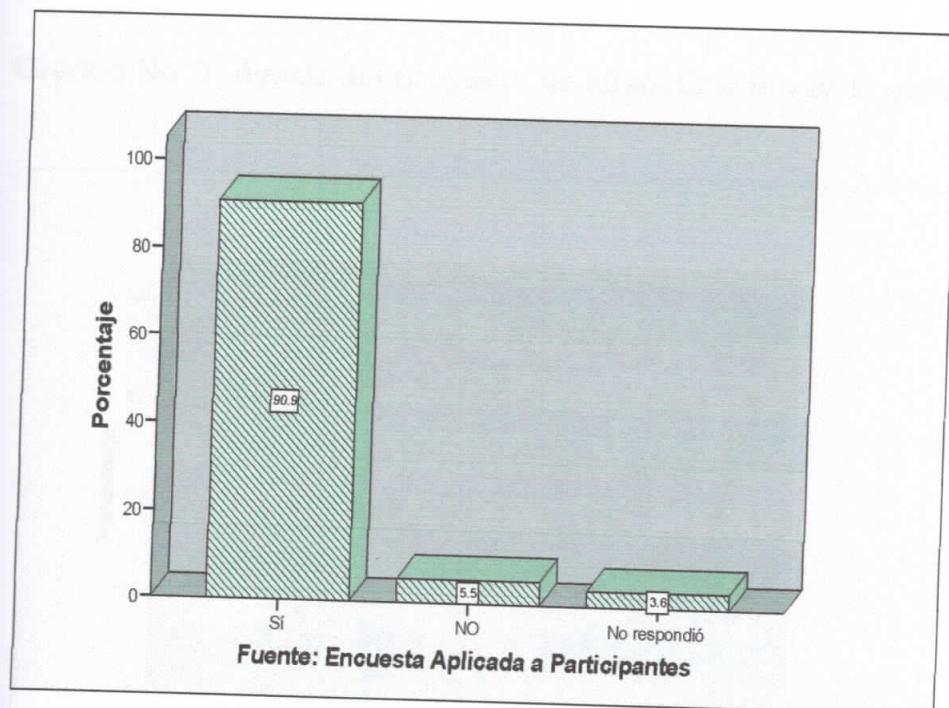


La motivación socioafectiva es fundamental para que el proceso de aprendizaje – enseñanza en cualquier etapa pueda ser efectivo; pero en el tema que nos ocupa como es la alfabetización es aun mayor su importancia, porque es el inicio de una nueva forma de ver la vida, con otra visión y perspectiva que se les brinda a las y los alfabetizados, ante ésto obtuvimos que el 43.6% respondieron que la motivación es excelente para iniciar este proceso, el 36.4% lo consideran de muy bueno, el 17.6% de buena y el 2.4% no respondieron. Cabe destacar que el 97.6% consideran que la motivación socio afectiva sí es imprescindible para que las y los participantes se integren al proceso de aprendizaje.

Es evidente entonces que el 100% de los facilitadores propicia la interacción en el ambiente de clases, el 90% hace buen uso del escenario pedagógico, el 90% promueve la iniciativa y autonomía de los participantes, el 100% es motivador del aprendizaje, el 80% atiende diferencias individuales, el 90% aprovecha las respuestas de los

participantes para propiciar el debate, reflexiones individuales y colectivas, solamente el 44% fomenta el espíritu crítico e investigativo, el 78% aclara dudas e inquietudes, el 90% de las y los facilitadores se presentaron tolerantes ante respuestas inadecuadas de las y los participantes, de igual manera se logró observar que el 90% de las y los facilitadores fomentan el respeto hacia los demás, promueven la solidaridad y el compañerismo como valores elementales para el desarrollo de la personalidad y motivación.

Gráfico No. 6 Relación con la familia desde que está integrado a los grupos de clases



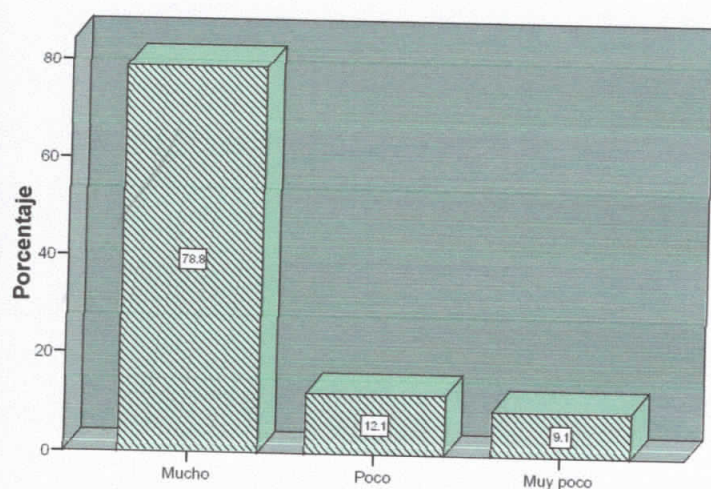
Es muy significativo conocer cómo se van realizando los cambios en cada participante desde su integración a los ambientes de clases y al preguntarles sobre su relación con la familia, ya con nuevos conocimientos y experiencias, el 90.9% respondió que su relación ha mejorado mucho y eso debido a los conocimientos nuevos obtenidos, solamente el 5.5% refieren que no hay cambio y el 3.6% no respondió.

En este orden de ideas se puede citar que las y los facilitadores han contribuido al fortalecimiento de la autoestima de cada uno de las y los participantes, lo que

contribuye a que las y los Participantes mejoren su comunicación y por ende la relación con la familia mejora sustancialmente.

Por su parte con el avance de las clases, los Auxiliares del Alcalde, han observado que antes de la integración al programa en las y los participantes había una actitud de desinterés en la superación cultural con la familia, sin embargo al implementarse el programa "Yo, sí Puedo", es primordial resaltar que el 44% ha mejorado la comunicación, el 31% ha elevado su autoestima, el 13% han mejorado en la práctica de valores, el 6% se han vuelto más expresivos y el 6% han mejorado sus relaciones humanas y esto se refleja de manera positiva en las relaciones con la familia (Anexo 5)

Gráfico No. 7 Ayuda del proyecto de alfabetización en la vida del Participante.



Fuente: Encuesta Aplicada a Participantes

Este proyecto ha ayudado a mejorar la vida de los Participantes, ya que el 78.8% consideran que ha sido de mucha ayuda este proyecto, para el 12.1% ha sido de poca ayuda y para el 9.1% ha sido de muy poca ayuda. Estos resultados nos indican que es un proyecto elemental en la vida de estas personas, ya que por su propia experiencia han dado cuenta que con nuevos conocimientos y nuevas amistades les permite

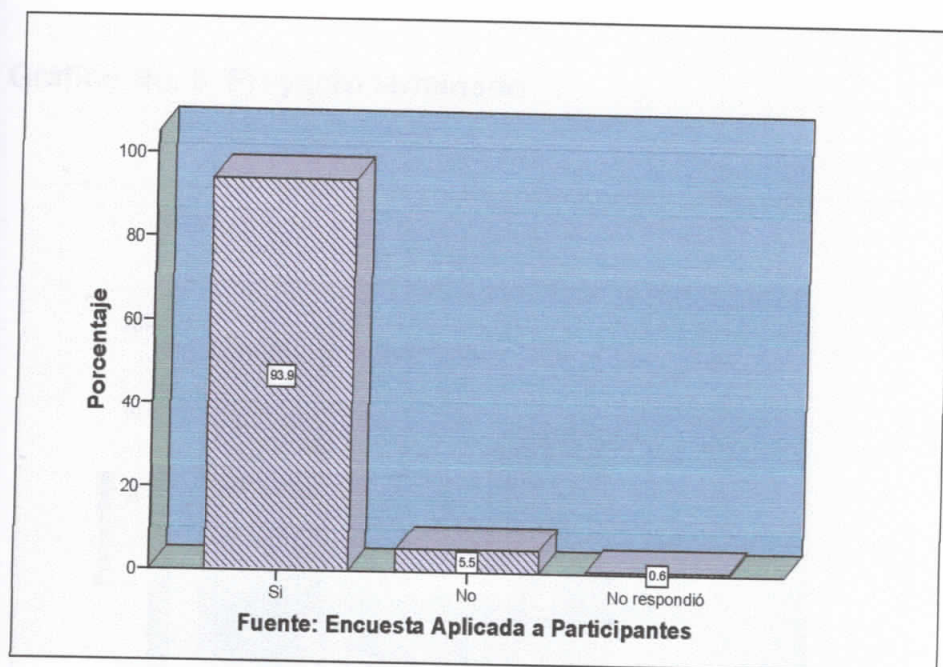
analizar mejor su entorno y les ha permitido tener una mejor visión de la vida, elevando su autoestima y por ende les hace sentirse mejor.

Asimismo las y los facilitadores han contribuido al fortalecimiento de la autoestima de cada uno de las y los participantes. Han brindado respeto y apoyo incondicional que se merecen, ser disciplinado y puntual a cada clase, haciéndola dinámica.

Han logrado crear un ambiente de confianza, de libertad, humildad y tener mucha paciencia, haciendo uso de las diferentes estrategias motivacionales como: el ser flexibles, tienen la oportunidad de aconsejarlos, motivarlos, concientizarlos y levantar su autoestima, que son capaces de aprender y salir adelante.

Con referencia a lo anterior es necesario destacar que este programa ha tenido una significación positiva para cada Participante, porque su vida ha experimentado cambios relevantes.

Gráfico No. 8 Importancia que encuentra el participante de poner en práctica la lecto – escritura cuando no están en los ambientes de clases.

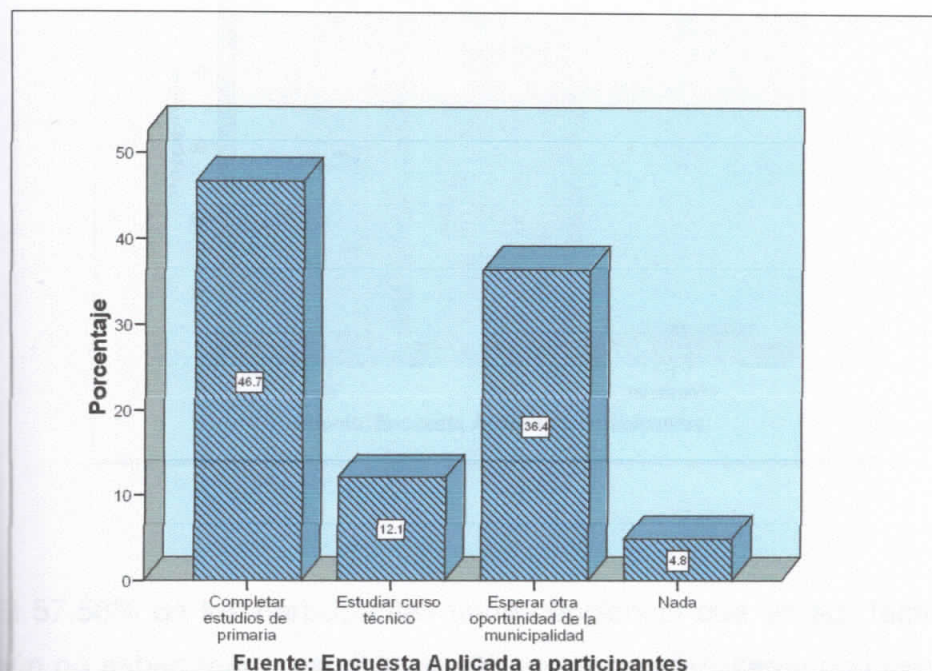


No podíamos dejar de preguntarles a las y los participantes sobre la puesta en práctica la lecto – escritura, conocimiento base de este proyecto de alfabetización, habiendo obtenido los siguientes resultados: el 93.9% respondió que sí es importante y la ponen en práctica, el 5.5% respondió que no lo ponen en práctica y el 0.6% no respondió. Esto significa que la efectividad del proyecto de alfabetización, y particularmente con el Programa “Yo, sí Puedo” es positiva lo cual es uno de los objetivos del mismo.

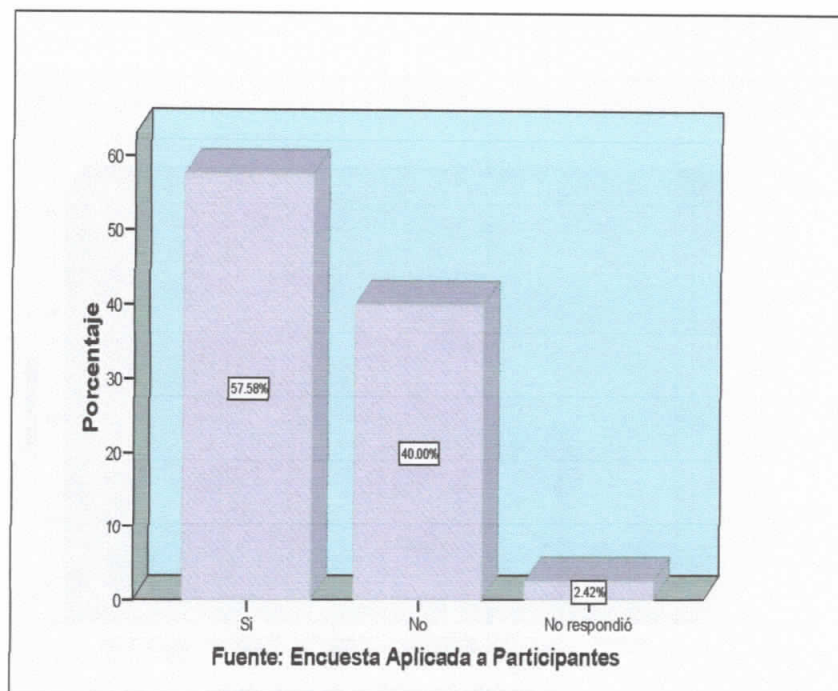
Por su parte los facilitadores cumpliendo con su labor de concientización, hicieron énfasis en los Participantes sobre la importancia de saber leer y escribir, es evidente entonces que el 67% de los facilitadores lograron de manera regular hacer uso correcto del lenguaje oral y escrito, cuando estaban alfabetizando, el 23 % lo hace de manera excelente. Se considera que el 56% hace uso del tono de voz como una herramienta pedagógica de manera regular, el 22% lo hace muy bien. El 67% les indican con tacto pedagógico los errores que cometen, esto permitió que los Participantes escucharan de forma correcta la pronunciación de las palabras que enunciaban los facilitadores,

durante el desarrollo pedagógico, esto lo pondrán en práctica en su vida diaria, y para continuar estudios primarios, secundarios, y técnicos.

Gráfico No. 9 Proyecto terminado



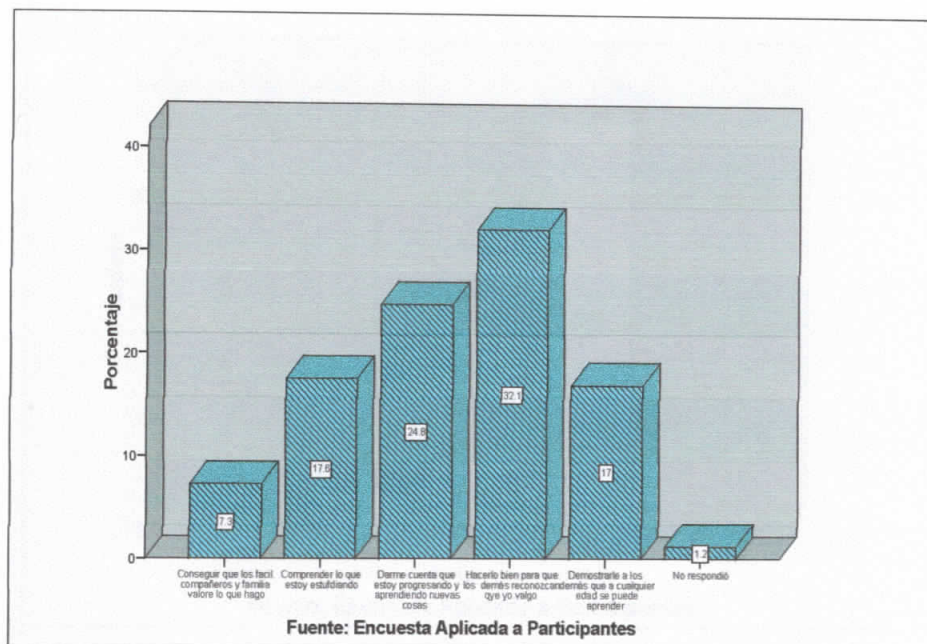
Los Participantes en la encuesta aplicada manifestaron que después de haber sido alfabetizados con el método "Yo, sí Puedo", harían lo siguiente: El 46.7% expresaron que van a continuar estudiando para completar su primaria, el 12.1% estudiará cursos técnicos, el 36.4% esperarían otra oportunidad que la municipalidad les brinde para seguirse preparando y solamente el 4.8% dicen que no van a hacer nada.

Gráfico No. 10 Los que no saben leer y escribir en la familia.

El 57.58% de los participantes tiene conciencia que en su familia hay miembros que aún no saben leer y escribir, el 40% no tienen familiares con esa condición y el 2.42% no respondió. Para Rivera (2008) leer es ante todo comprensión, es decir construcción de una representación mental coherente de lo que se lee, partiendo de la idea que la lectura tiene como objetivo la comprensión de un texto, incide en la idea que el código se ha de enseñar en marcos significativos, ya que se trata también de enseñar a comprender y escribir es la fase en que los niños diferencian la escritura del dibujo.

				<p>compañerismo como valores muy importantes para el desarrollo de la personalidad y motivación.</p> <p>Hacen uso correcto del lenguaje oral y escrito de manera excelente.</p> <p>Se considera que hacen uso del tono de voz como una herramienta pedagógica de manera regular, les indican con tacto pedagógico los errores que cometen.</p> <p>Aprovechan las respuestas de las y los participantes para generar alternativas de solución a problemas sociales.</p>	FX
Retención Escolar	<p>Los participantes encuestados, son motivados por los facilitadores, la familia y líderes comunitarios. Además de estar interesados en permanecer hasta que termine el programa y logren aprender a leer y escribir.</p> <p>El éxito de los Participantes en algunos casos corresponde a sus propios esfuerzos y trabajo, lo que significa que el autoestima está muy bien valorada.</p>	<p>Los Auxiliares del Alcalde están de acuerdo en la importancia que tiene la participación de los jóvenes en este proceso de enseñanza – aprendizaje.</p> <p>Es evidente entonces que éstos, sientan que son partícipes de todo proceso educativo que implique mayor desarrollo para la comunidad, municipio y el país.</p> <p>Los Auxiliares del Alcalde realizan visita a las casas de los Participantes para motivarlos de mantenerse en los puntos de clases.</p> <p>Los estudiantes manifiestan que su retiro</p>	<p>Lograr que los participantes asistan diario, visitando sus casas y siendo flexibles con los horarios de clases.</p> <p>Aconsejar positivamente, ser solidario y poner mucho empeño para lograr que no se retiren, generar respeto y confianza en el punto (ambiente de clase), porque para aprender no hay edad.</p> <p>Concientizarlos ya que les servirá en el futuro y pueden continuar los otros niveles de estudios (primarios, secundarios).</p> <p>Motivarlos constantemente, levantarles el ánimo y la autoestima.</p> <p>Debemos ser amables,</p>	<p>Las y los participantes generalmente son personas mayores, que trabajan durante el día y el programa "Yo, si Puedo" es para facilitar el aprendizaje no para complicarlo. Esto ayuda a las y los participantes a tomar la decisión de mantenerse en los ambientes de clases.</p>	

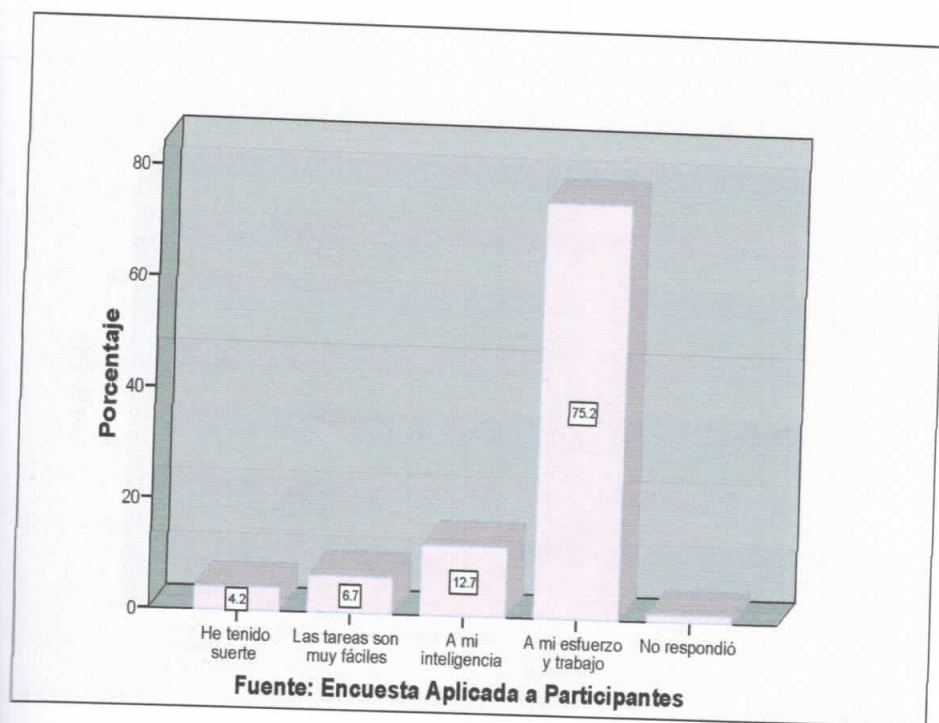
Gráfico No. 11 Aprender a Leer y Escribir



El 32% de los encuestados reconocieron que lo importante, es que las demás personas se den cuenta que ellos valen, eso tiene que ver con el autoestima de cada uno, la que se fortalece para mejorar su proyecto de vida, el 24% darse cuenta que está progresando y aprendiendo nuevas cosas, el 18% responde que lo hace para comprender lo que están estudiando, el 17% consideran importante para ellos demostrarle a los demás que a cualquier edad se puede aprender, el 7% consideran importante que el resto de las personas valoren positivamente lo que hace y solamente el 2% no respondió.

De igual manera los Auxiliares del Alcalde manifestaron estar interesados en que cada uno de las y los Participantes logren permanecer en los ambientes de clase, hasta que termine el programa y logren aprender a leer y escribir, esto lo podrán alcanzar a través de las visitas casa a casa (Anexo 6)

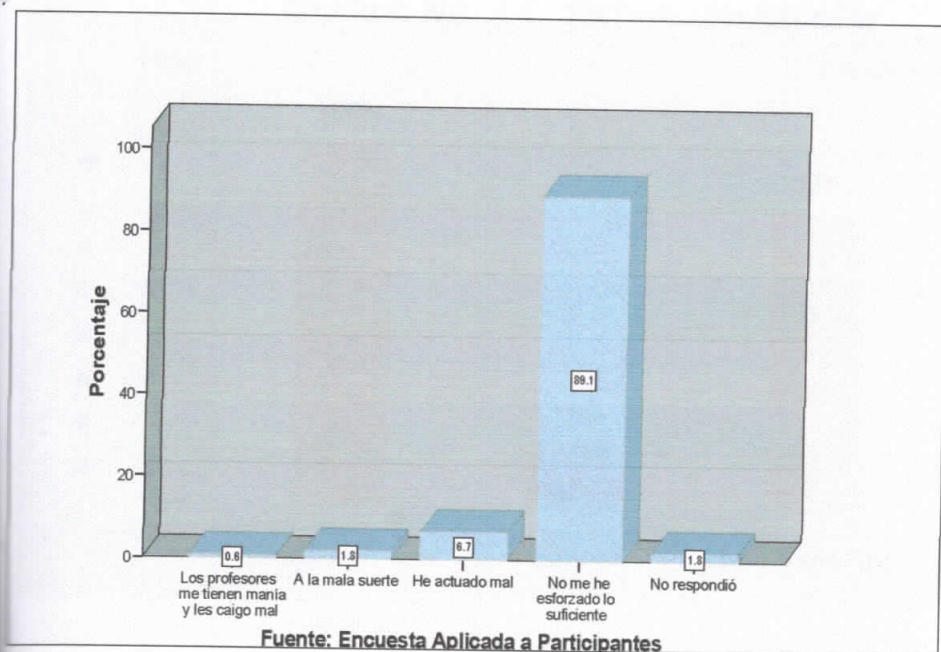
Gráfico: 12. Éxito obtenido en el Aprendizaje.



El 75 % de los participantes consideran que el éxito obtenido, es debido a sus propios esfuerzos y trabajo, lo que significa que el autoestima está muy bien valorado, el 13% lo aduce a su inteligencia, el 8% consideran que es por que las tareas son muy fáciles y el 4% refieren a que han tenido suerte. Soldi (2002) manifiesta que: "El éxito es un sentimiento, una actitud, una manera de pensar, de actuar y de ser, un modo de vida que se refleja en una paz mental".

Cabe agregar que los Auxiliares del Alcalde, han observado aspectos muy importantes que las y los participantes han desarrollado a favor de ellos mismos y podemos mencionar que el 44% han mejorado la comunicación, el 31% ha elevado su autoestima, el 13% han mejorado ponen en práctica los valores, el 6% se han vuelto más expresivos y el 6% han mejorado sus relaciones humanas han mejorado, esto permite que cada día vayan obteniendo más éxitos. (Anexo 5, gráfico No. 1).

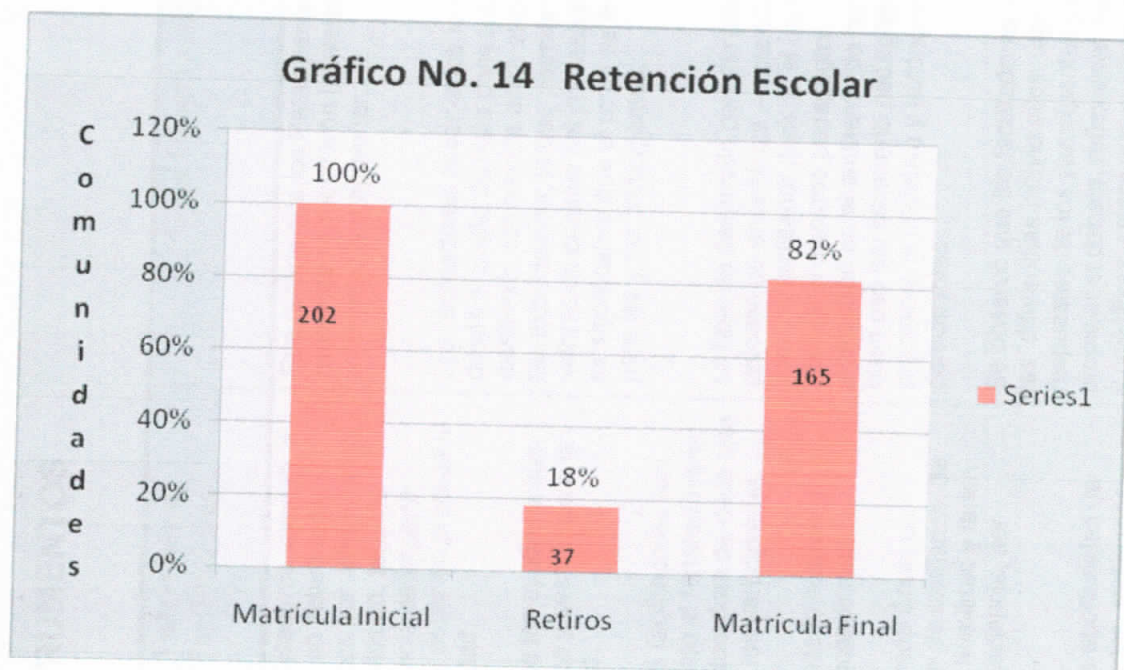
Gráfico No. 13 Las Cosas le Salen Mal



En todo proceso de aprendizaje hay sus altos y bajos, era importante conocer de las y los participantes su valoración, sobre la causa cuando las cosas les salen mal, obteniendo los siguientes resultados: el 89.1% consideran que no se han esforzado lo suficiente para cambiar los resultados, un 6.7% refieren que han actuado mal, el 1.8% se lo achacan a la mala suerte, otro 1.8% no respondió y el 0.8% consideran que les caen mal a los profesores.

Cabe mencionar que este programa por su característica humanitaria y social, a los facilitadores les corresponde que cada Participante logre interiorizar sus logros, dificultades y al mismo tiempo pueda encontrar alguna alternativa de solución a través del Proceso de Enseñanza – Aprendizaje con el método “Yo, sí Puedo”. Finalmente se observó que la mayoría de las y los facilitadores, aprovechan las respuestas de las y los participantes para generar alternativas de solución a problemas sociales.

8.4 Retención Escolar



Castoriadis (2001), considera la retención escolar como la posibilidad de transformación, nuestro pensamiento, ya no se refiere a un sujeto pasivo que debe "ser mantenido en", sino en un sujeto activo capaz de "formar parte de". Desde esta mirada la agregación deviene en inclusión.

Se puede observar que de la población total que fue de 300, obtuvimos una matrícula inicial de 202 participantes y se logró una matrícula final de 165 lo que equivale al 82% de Retención Escolar, solamente el 37% no concluyeron su aprendizaje, considerado un resultado exitoso, significando que la incidencia de todas las formas aplicadas de motivación socioafectiva fue la clave para contribuir a la erradicación del analfabetismo con el método "Yo, sí puedo", en las dieciséis comunidades del municipio de Matagalpa.

Al mismo tiempo podemos identificar que el número de participantes mujeres fue mayor que el de varones por lo tanto la Retención Escolar fue mayor en mujeres. (Ver anexo No.9).

A continuación se presenta una matriz de triangulación de los resultados de los instrumentos aplicados en relación a la Incidencia de la Motivación Socio Afectiva en la Retención de las personas que se alfabetizan con el método "Yo, Sí Puedo" en algunas comunidades del municipio de Matagalpa.

TRIANGULACIÓN DE INSTRUMENTOS

ASPECTO	Encuesta a Participantes	Encuesta a Auxiliares de Alcalde	Entrevista a Facilitadores	Guía Observación
Motivación Socio afectiva	<p>La motivación es fundamental para que el proceso de aprendizaje – enseñanza en cualquier etapa pueda ser efectiva, los Participantes consideraron que la motivación Socioafectiva es: excelente, y muy buena, I para que las y los participantes se integren al proceso de aprendizaje.</p> <p>Con el aprendizaje obtenido la relación con la familia ha mejorado mucho.</p> <p>Con los nuevos conocimientos y nuevas amistades o, les ha permitido tener una mejor visión de la vida, elevando su autoestima y por ende les hace sentirse mejor.</p>	<p>Los Auxiliares del Alcalde se sintieron motivados a participar en el proyecto, impulsados por el espíritu de solidaridad con las personas iletradas</p> <p>Han observado aspectos muy importantes que las y los participantes han desarrollado a favor de ellos mismos como la comunicación su autoestima, ponen en práctica los valores aprendidos, se han vuelto más expresivos y han mejorado sus relaciones humanas.</p>	<p>Los facilitadores ayudan a los que no saben leer, motivados por erradicar el analfabetismo, tener la experiencia de impartir clases y poner en práctica la solidaridad.</p> <p>Para que les ayuden a sus familiares y sean útiles a la sociedad.</p> <p>Las y los facilitadores han contribuido al fortalecimiento de la autoestima de cada uno de las y los participantes.</p> <p>Han brindado respeto y apoyo incondicional</p> <p>Han logrado Crear un ambiente de confianza, de libertad, humildad y tener mucha paciencia, ser flexibles.</p> <p>Tienen la oportunidad de aconsejarlos, motivarlos, concientizarlos y levantar su autoestima, que son capaces de aprender y salir adelante.</p>	<p>Fue notorio que los Participantes en todo momento se mostraron interesados y motivados por aprender.</p> <p>Los facilitadores observados lo hacen desde el punto de vista conceptual, existiendo coherencia entre el contenido y las expectativas, lo que permite hacer una valoración positiva del proceso al igual que es significativo que el tema es motivador para las y los participantes.</p> <p>La fase de desarrollo permite interpretar el proceso de enseñanza – aprendizaje desc como el facilitador domina el contenido, maneja el discurso pedagógico, propicia la interacción en el ambiente de clases, hace buen uso del escenario pedagógico, promueve la iniciativa y autonomía de los participantes.</p> <p>Se observó que los facilitadores atiende las diferencias individuales, aprovecha le respuestas de los participantes para propiciar el debate, reflexiones individuales y colectivas, aclara dudas e inquietudes, son tolerantes ante respuestas inadecuadas de las y los participantes, fomentan el respeto hacia los demás, promueven la solidaridad y el</p>

		de los ambientes de estudio es provocado por diversos factores(trabajo, salud, y desmotivación)	<p>puntuales, respetuosos, hablarles con confianza, dar atención personalizada, hacerles sentir y pensar, que ellos pueden y que son muy útiles a la sociedad.</p> <p>Hablarles de la importancia que tiene la educación.</p> <p>Explicar de forma sencilla, atención personalizada, dinámica, alegre y brindar un ambiente de confianza, siendo flexibles.</p>	CONCLUSIONES
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------

Es indiscutible la relación de opiniones de los diferentes actores, que fueron partícipes del estudio realizado en el cual cada uno tiene su propia perspectiva del impacto de la ejecución del programa de Alfabetización con el método "Yo SI Puedo" .

IX. CONCLUSIONES

Al finalizar la investigación se concluye en lo siguiente:

1. A los facilitadores los motivó a participar en el Programa, el hecho de enseñar a leer y escribir, el deseo de ser solidarios con sus hermanos, erradicar el analfabetismo, llegar a tener la experiencia de impartir clases a las personas, ya que siempre han aspirado a ser maestros.
2. La motivación socioafectiva fue determinante para que los y las facilitadores contribuyeran al fortalecimiento de la autoestima de cada uno de las y los participantes.
3. A partir de la motivación, los facilitadores lograron crear un ambiente de confianza, de libertad, humildad, teniendo mucha paciencia, flexibilidad, y con la oportunidad de aconsejarlos, motivarlos, concientizarlos y levantar su autoestima, que son capaces de aprender y salir adelante.
4. La motivación brindada por los auxiliares de alcaldes y facilitadores, permitió que los participantes no abandonaran el programa de alfabetización, y por ende contribuir a la erradicación del analfabetismo en el municipio de Matagalpa.
5. Los participantes reconocieron que lo importante de este programa de alfabetización, además de aprender a leer y escribir, es que las demás personas se den cuenta que ellos valen, eso tiene que ver con el autoestima de cada uno, la que se fortalece para mejorar su proyecto de vida.

6. El 100% de los participantes encuestados, opinaron que fueron motivados por los facilitadores, su familia y por otras personas. Además de estar interesados en permanecer hasta que termine el programa y lograr el objetivo de leer y escribir.
7. Los participantes no habían aprendido a leer y escribir, por dificultades económicas, y por la poca motivación, pero expresaron que van a continuar estudiando para completar su primaria, otros estudiarán cursos técnicos, y esperarían otra oportunidad que la municipalidad les brinde para seguir preparándose.
8. La incidencia de todas las formas aplicadas de motivación socioafectiva fue la clave para contribuir a la Retención Escolar y a la erradicación del analfabetismo con el método "Yo, sí puedo", en las dieciséis comunidades estudiadas en el municipio de Matagalpa.

X. RECOMENDACIONES

- ✚ El Ministerio de Educación debe integrar en su Currículo este programa de alfabetización con el Método "Yo, sí Puedo" por su eficacia.
- ✚ El Ministerio de Educación (MINED) en coordinación con las Alcaldías deben programar de manera permanente campañas de sensibilización y concientización sobre la importancia del Programa de alfabetización con el método "Yo, sí Puedo"
- ✚ Que el Ministerio de Educación Implemente mejoras en el ámbito educativo, a través de capacitaciones, condiciones, para que los participantes, traten de aplicar por si mismos diferentes tipos de estrategias que les ayudan a aprender mejor y sobre todo a aprender por sí mismos.
- ✚ Realizar reuniones con técnicos del MINED, participantes y facilitadores del programa "Yo sí Puedo" para compartir las experiencias del proceso de aprendizaje.
- ✚ Incentivar a otras personas para que se integren al proceso de alfabetización.
- ✚ A través de campañas de sensibilización y solidaridad, motivar a los estudiantes de secundaria, para que sean partícipes del programa de alfabetización.
- ✚ Promover un proceso de concientización y sensibilización a nivel del municipio de Matagalpa, para que todas las familias de los participantes brinden el apoyo necesario a la superación de los mismos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alonso, J (1995). *Orientación Educativa. Teoría, Evaluación e Intervención. Evaluación y Mejora de la Motivación hacia el Aprendizaje* Madrid. Alianza Editorial
- Alderman, K y Erlbaum, L (2004) *Motivation for achievement: Possibilities for teaching and learning*. New Jersey. Associates, Incorporates, p. 19
- BANDURA, A(1997). *Self-Efficacy: The Exercise of Control*. New York. Freeman, p. 416
- BANDURA, Albert (2001). *Social cognitive theory: an agentic perspective*. En: *Annual Review of Psychology*, p. 52.
- Bandura, A (2004) *The growing primacy of perceived efficacy in human self-development, adaptation and change*. En: *Nuevos horizontes en la investigación sobre autoeficacia*. Castelló de la Plana. Universitat Jaime I.
- Brookhart, S (2003). *Developing measurement theory for classroom assessment. Purposes and uses*, (vol.22 pp. 5-12). *Educational measurement, issues and practice*.
- Fernández, P y Díaz, P (2002). *Unidad de Epidemiología Clínica y Bioestadística*. Complejo Hospitalario Universitario de A Coruña (España)
- García, F y Doménech, F (2000) *Motivación, aprendizaje y rendimiento escolar* *Revista Española de Motivación y Emoción*, (Vol. 1, pp. 55-65).
- Grajales, T (2000) *TIPOS DE INVESTIGACION*. Recuperado el 10 de mayo de 2010, de <http://tgrajales.net/invesdefin.pdf>
- Linnenbrink, E y Pintrich, P (2003) *The role of self-efficacy beliefs in student engagement and learning in the classroom*. (Vol. 19, pp 119-137). *Reading & Writing Quarterly*,
- MAC IVER, D (1993). *Effects of improvement-focused student recognition on young adolescents' performance in the classroom*, pp. 191-216 En: Maehr , M. y Pintrich, P. (Eds) *Advances in motivation and achievement*, vol. 8, Jai Press.

- Martínez, I (2010) Criterios De Fiabilidad Y Validez en La Investigación Cualitativa Con Enfoque Etnográfico. Recuperado el 10 de mayo de 2010, de <http://www.articuloz.com/monografias-articulos/criterios-de-fiabilidad-y-validez-en-la-investigacion-cualitativa-con-enfoque-etnografico-2076198.html>
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2005) ¿Cuánto aprenden sus hijos en la escuela? Resultados de la Evaluación Nacional 2004. Recuperado 15 de mayo de 2010, de (<http://www.minedu.gob.pe>)
- Murillo, W (s.f.) Población. Recuperado el 15 de mayo de 2010, de www.scribd.com
- Relys, L (2002) Método "Yo sí puedo". Recuperado 20 de julio de 2010, de http://es.wikipedia.org/wiki/M%C3%A9todo_de_alfabetizaci%C3%B3n_%22Yo_s%C3%AD_puedo%22
- Soldi, Franco (2002) AUTOAYUDA Y SUPERACIÓN PERSONAL. Recuperado el 20 de julio de 2010, de <http://WWW.gestiopolis.com/dirgp/rec/autoayuda.htm>
- Tamayo, T. Y Tamayo, M (1997:38). Población y Muestra. Recuperado 27 de julio de 2010, de http://www.foroswebgratis.com/tema/poblacion_y_muestra-46285-305687.htm

WEBGRAFÍA

Relys(2002)http://es.wikipedia.org/wiki/M%C3%A9todo_de_alfabetizaci%C3%B3n_%22Yo_s%C3%AD_puedo%22

http://www.fisterra.com/mbe/investiga/cuanti_cuali/cuanti_cuali.asp

<http://www.slideshare.net/patsandy/que-es-aprender>

<http://tgrajales.net/investipos.pdf>

[http://site.ebrary.com/lib/upc/Doc?id=10088286&ppg=42\)](http://site.ebrary.com/lib/upc/Doc?id=10088286&ppg=42)

<http://www.monografias.com/trabajos15/invest-cientifica/invest-cientifica.shtml>

<http://www.articulos.com/monografias-articulos/criterios-de-fiabilidad-y-validez-en-la-investigacion-cualitativa-con-enfoque-etnografico-2076198.html>

<http://www.uccor.edu.ar/paginas/encuentro1/nosei.D.pdf>

López, A. (2010). Diferencia entre Motivación y Satisfacción. Recuperado 26 de enero 2011 de: <http://www.monografias.com/trabajos5/moti/moti.shtml#dife>

ANEXOS



ANEXO N°. 1

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA UNAN FAREM – MATAGALPA

ENCUESTA A PARTICIPANTES EN EL PROYECTO DE ALFABETIZACIÓN CON EL MÉTODO “YO SÍ PUEDO” EN EL MUNICIPIO DE MATAGALPA

Estimado participante: Con esta encuesta, se le está solicitando su generosa colaboración, para obtener información valiosa y objetiva acerca de su participación en el proyecto de Alfabetización con el método “Yo Sí Puedo”, impulsado por el MINED la cual será utilizada con fines de conocer la incidencia de la motivación socio afectiva para evitar la deserción escolar. Se le agradece de antemano todo su valioso aporte y veracidad en cada una de las respuestas.

I. MARQUE CON UNA “✓” LA CASILLA CORRESPONDIENTE A SU RESPUESTA.

1. ¿Quién le ha motivado a usted, para integrarse a los grupos de clases.
 - 1.1. Facilitadores ☐
 - 1.2 Familiares ☐
 - 1.3 Otros ☐
2. ¿Participó usted anteriormente en algún otro programa de alfabetización?
 - 2.1 Sí ☐
 - 2.2 No ☐
3. ¿Conoce usted de otros proyectos de alfabetización en Matagalpa?
 - 3.1 Sí ☐
 - 3.2. No ☐
4. ¿Por qué usted no había aprendido a leer y escribir?
 - 4.1 Dificultades económicas ☐
 - 4.2 No lo creía necesario ☐
 - 4.3 Vergüenza de decirlo ☐
 - 4.4 Poca motivación ☐
 - 4.5 Su familia se opone ☐
 - 4.5 Falta de oportunidades ☐
5. ¿Qué importancia tiene para usted, la motivación en este proceso de aprendizaje?
 - 5.1 Excelente ☐
 - 5.2 Muy buena ☐
 - 5.3 Buena ☐
 - 5.4 No es necesario ☐
6. ¿Considera usted, que ha mejorado la relación con su familia al estar integrado/a en las clases.
 - 6.1 Sí ☐
 - 6.2 No ☐¿Cómo? _____
7. ¿Qué impacto ha percibido con el proyecto de alfabetización “Yo Sí Puedo”?
 - 7.1 Mucho ☐
 - 7.2 Poco ☐
 - 7.3 Muy poco ☐
8. ¿Es importante para usted, poner en práctica la lectura y escritura cuando no está en clases?
 - 8.1 Sí ☐
 - 8.2. No ☐
9. ¿Qué espera hacer usted después de finalizar este programa de estudio?
 - 9.1 Completar estudios de primaria ☐
 - 9.2 Estudiar un curso técnico ☐
 - 9.3 Esperar otra oportunidad de la municipalidad ☐
 - 9.4 Nada ☐
10. ¿Existen más miembros de su familia que no saben leer y escribir?
 - 10.1 Sí ☐
 - 10.2 No ☐¿Por qué? _____

Haciendo lo que realmente te importa es:

- 11.1 Conseguir que los facilitadores, mis compañeros/as y mi familia valoren lo que hago
Sí ☐ No ☐
- 11.2 Comprender lo que estoy estudiando Sí ☐ No ☐
- 11.3 Darme cuenta que estoy progresando y aprendiendo nuevas cosas Sí ☐ No ☐
- 11.4 Hacerlo bien para que los demás reconozcan que "yo valgo" Sí ☐ No ☐
- 11.5 Demostrarle a los demás que a cualquier edad se puede aprender Sí ☐ No ☐
12. Cuando algo te sale bien y tienes éxito, cuál crees que es la causa?
- a) He tenido suerte
 - b) Las tareas son muy fáciles
 - c) A mi inteligencia
 - d) A mi esfuerzo y trabajo.
13. En los momentos en que las cosas te salen mal, cuál crees que se ala causa?
- a) Los profesores/as me tienen manía y les caigo mal
 - b) A la mala suerte
 - c) He actuado mal
 - d) No me he esforzado lo suficiente.

Muchas Gracias.

ANEXO N°. 2



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA UNAN FAREM – MATAGALPA ENTREVISTA A FACILITADORES EN EL PROYECTO DE ALFABETIZACIÓN “YO SÍ PUEDO” MUNICIPIO DE MATAGALPA

Estimado Facilitador/a: Con esta entrevista, se le está solicitando su generosa colaboración, para obtener información valiosa y objetiva acerca de su participación y cómo incide la motivación socio afectiva en el programa de Alfabetización con el método “Yo Sí Puedo”, impulsado por el MINED la cual será utilizada con fines de investigación en el área de educación, así mismo apreciar los efectos o impacto social del programa. Se le agradece de antemano todo su valioso aporte y veracidad en cada una de las respuestas.

I. DESARROLLO

- 1.- Qué le ha motivado a Ud. a participar en el proceso de alfabetización?
- 2.- ¿Qué importancia tiene para usted la motivación socio afectiva como elemento fundamental para mantener la retención de los/as participantes?
- 3.- ¿Para que la motivación socio afectiva sea fundamental en la retención de los/as participantes qué papel juegan deben jugar los facilitadores/as?
- 4.- Cree que la motivación depende sólo del facilitador (a)
- 5.- Qué acciones deben emprenderse para garantizar la asistencia de los participantes.
- 6.- Quiénes son los que faltan más a clase, mujeres u hombres, jóvenes o mayores.
- 7.- En su comunidad o barrio, con quién coordina acciones para lograr la asistencia de los participantes.
- 8.- Mencione los factores que más inciden en la inasistencia de los participantes.
- 9.- ¿Valore brevemente el papel de la familia y ustedes como líderes en el papel de impulsores de la motivación socio afectiva en los participantes?
- 10.- ¿Qué hace usted para motivar a las y los participantes?
- 11.- Qué estrategias de motivación utiliza para atraer a las y los participantes?
- 12.- Si existe desmotivación ¿qué acciones se emprenden para cambiar esa actitud?
- 13.- ¿Qué estrategias implementan ustedes para motivar la integración al Programa?
- 14.- Proponga usted algunas estrategias de motivación que ayuden a la integración al programa de alfabetización con el método “yo, Sí Puedo”

Muchas Gracias.



ANEXO N°. 3

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA
UNAN FAREM – MATAGALPA
ENCUESTA A AUXILIARES DEL ALCALDE EN EL PROYECTO DE
ALFABETIZACIÓN
“YO SÍ PUEDO” MUNICIPIO DE MATAGALPA

Estimado Auxiliar del Alcalde: Con esta encuesta, se le está solicitando su generosa colaboración, para obtener información valiosa y objetiva acerca de su participación en el programa de Alfabetización con el método “Yo Sí Puedo”, impulsado por la Alcaldía Municipal de Matagalpa, la cual será utilizada con fines de investigación en el área de educación, así mismo apreciar los efectos o impacto social del programa. Se le agradece de antemano todo su valioso aporte y veracidad en cada una de las respuestas.

II. MARQUE CON UNA “✓” LA CASILLA CORRESPONDIENTE A SU RESPUESTA.

1. ¿Cuál es su nivel de escolaridad?

- 1.1. Primaria ☐
1.2. Secundaria ☐
1.3. Formación técnica ☐

2. ¿Considera usted necesaria la ejecución del proyecto de alfabetización?

- a. Sí ☐
b. No ☐

3. ¿Cómo líder de su comunidad o barrio, de qué manera motiva a los participantes?

- 3.1. Mucha ☐
3.2. Poca ☐
3.3. Nada ☐

4. ¿Es importante para usted la participación de los jóvenes en este proceso?

- a. Sí ☐
b. No ☐

5. ¿Qué cambios ha observado en sus participantes?

- 5.1 Mejor comunicación ☐
5.2 Mayor autoestima ☐
5.3 Mejores relaciones humanas ☐
5.4 Más expresiva (o) ☐
5.5 Práctica de valores ☐

6. ¿Qué lo motivó a participar en este proyecto?

- 6.1 Solidaridad con las personas letradas ☐
6.2 Participación en los proyectos sociales ☐
6.3 Obtención de mayores conocimientos ☐
6.4 Vocación por la docencia ☐
6.5 Otros _____

7. ¿Cómo valora la capacitación que se le ha brindado al prepararse como facilitador con el método “Yo sí puedo”?

- 7.1 Excelente ☐ 7.2 Muy Bueno ☐
7.3 Bueno ☐ 7.4 Regular ☐
7.5 Deficiente ☐

8. Ha sido capacitado con el método “Yo, Sí Puedo”

- a) Sí ☐ b) No ☐

¿Por qué? _____

Muchas Gracias.



ANEXO N°. 4

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA FACULTAD REGIONAL MULTIDISCIPLINARIA MATAGALPA

GUIA DE OBSERVACIÓN EN AMBIENTE DE CLASES CON EL PROGRAMA DE ALFABETIZACIÓN CON EL MÉTODO “YO, SÍ PUEDO”

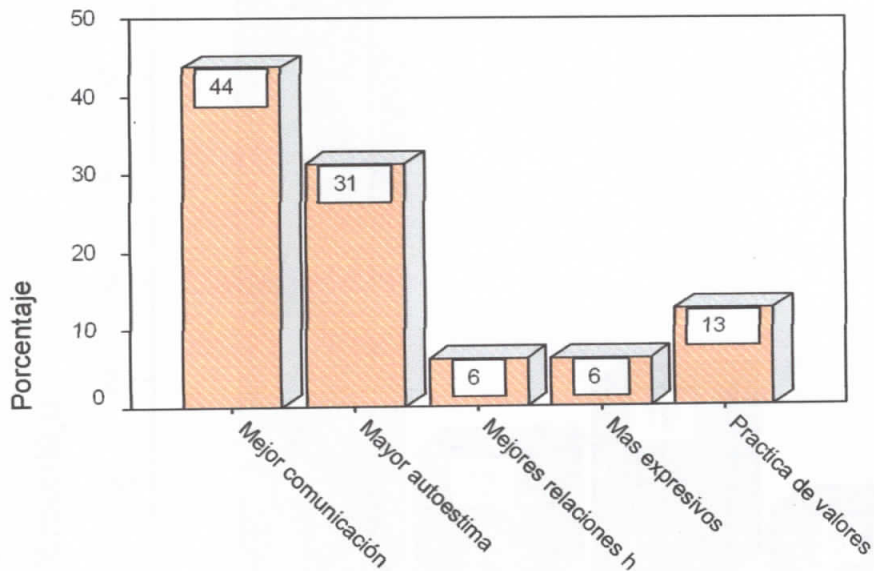
Objetivo: Valorar la aplicación de las técnicas o estrategias de motivación en el proceso de enseñanza y aprendizaje en los ambientes de clases con el programa de alfabetización con el método “Yo, sí puedo”.

SPECTOS A OBSERVAR	SI	NO	E	MB	B	R	OBSERVACIONES
Organización de la Enseñanza Métodos y Estrategias que utiliza el facilitador <ul style="list-style-type: none">• Clase Expositiva y Trabajo Grupal• Clase Expositiva, Trabajo Grupal y Plenario• Clase práctica• Ilustraciones							
Fase de Iniciación. Consolidación del tema anterior <ul style="list-style-type: none">• Realiza preguntas del tema anterior• Ejercicios• Sintetiza o recapitula.• El facilitador/a se interesa por conocer prerequisites en los alumnos. Presentación del Tema <ul style="list-style-type: none">• Conceptual• Procedimental• Actitudinal• Hay coherencia entre el contenido y las expectativas de los estudiantes.• La clase o el tema es motivador. Organización del Contenido <ul style="list-style-type: none">• En el desarrollo del contenido este se presenta:<ul style="list-style-type: none">- aislado de otros contenidos Los Objetivos <ul style="list-style-type: none">• Presenta y Comenta los Objetivos• Existe correspondencia entre objetivos y contenidos.• El objetivo presentado es:<ul style="list-style-type: none">- Conceptual- Procedimental• El objetivo está formulado en función de los estudiantes.							
Fase de Desarrollo <ul style="list-style-type: none">• Existe dominio científico del contenido.• Es asequible su discurso pedagógico.							

<ul style="list-style-type: none"> • Propicia la interacción facilitador-participante. • Se desplaza por el escenario pedagógico. • Promueve y acepta la autonomía e iniciativa de los participantes. • Motiva constantemente al grupo hacia el Aprendizaje. • Atiende la diversidad y las diferencias individuales. • Aprovecha las respuestas dadas por los participantes para orientar la clase. • Propicia el debate y la reflexión individual y colectiva que conduzca a procesos de transformación personal. • Se fomenta el espíritu crítico. • Se generan respuestas a problemas sociales. • Estimula el espíritu investigativo. • Aclara dudas e inquietudes. • Es tolerante ante las respuestas inadecuadas de los participantes. • Fomenta el respeto hacia las ideas de los demás. • Se manifiesta la solidaridad y el compañerismo. • Hace uso correcto del lenguaje hablado y escrito. • Su tono de voz es una herramienta pedagógica. • Indica con tacto pedagógico los errores de pronunciación, ortográficos y de redacción. 							
<p>ateriales y Medios.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Facilita material bibliográfico. • Qué tipos de medios utiliza el docente: <ul style="list-style-type: none"> - Pizarra - Papelógrafo - Televisor - VHS • El medio utilizado fue efectivo, permitió la asequibilidad del contenido. • Fue adecuado el uso de los medios. 							
<p>Fase de Culminación</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hace conclusiones finales del contenido impartido. • Evalúa la actividad de acuerdo con los objetivos establecidos. • Se aplican estrategias de evaluación como: <ul style="list-style-type: none"> - Autoevaluación - Coevaluación - Evaluación unidireccional. • Orienta cómo estudiar e indica estrategias de estudio (tareas). • Recomienda bibliografía complementaria. 							

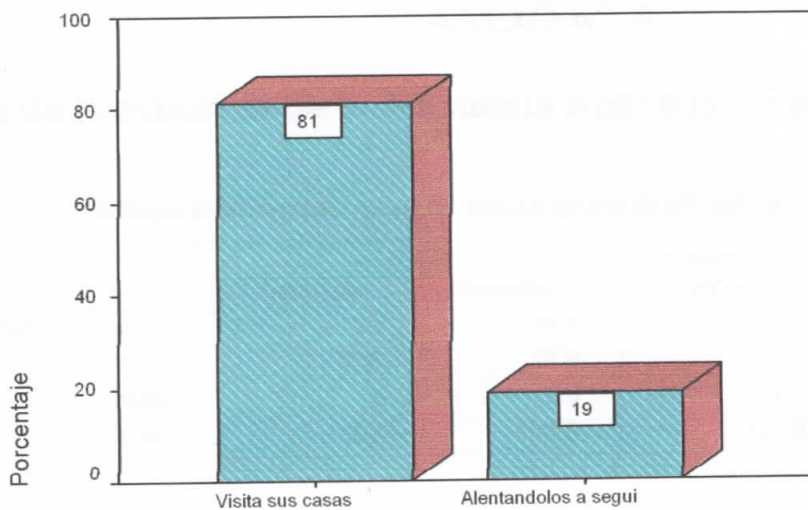
ANEXO N°5

Gráfico N°. 1 Cambios observados por los Auxiliares del Alcalde en los Participantes.



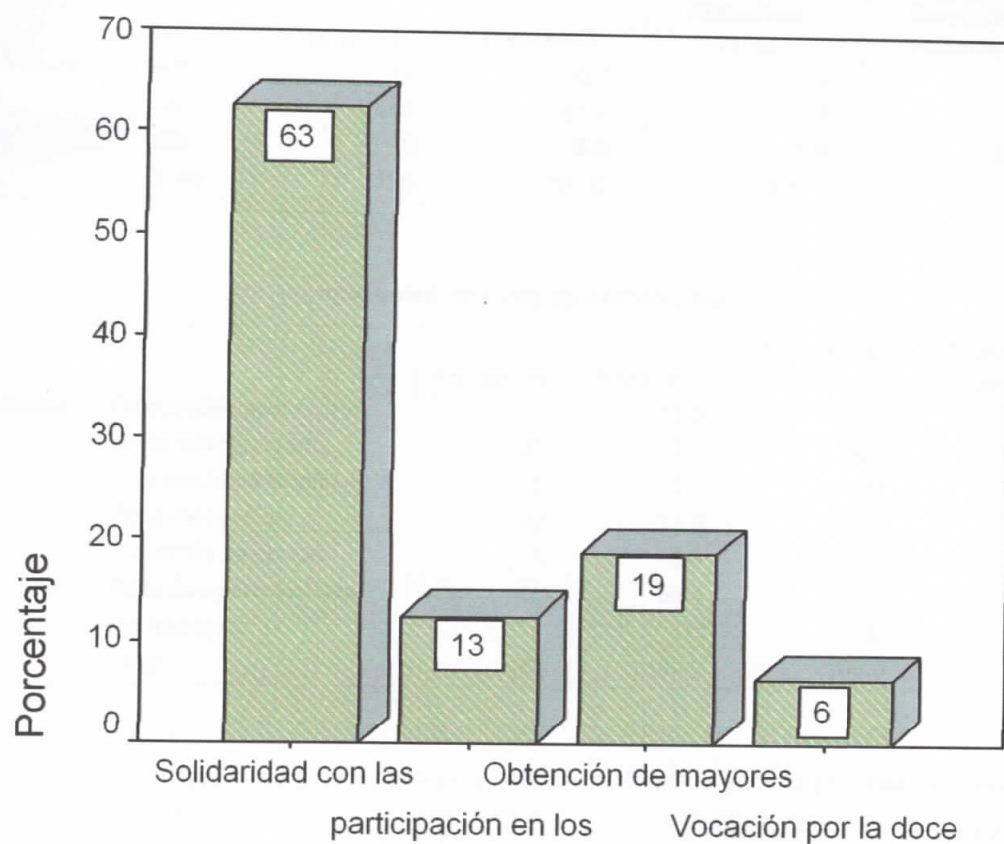
Fuente: Encuesta Aplicada a Auxiliares del Alcalde

Gráfico N°. 2 Motivación de los Auxiliares del Alcalde a los Participantes.



Fuente: Encuesta Aplicada a Auxiliares del Alcalde

Gráfico N°. 3 Motivación de los Auxiliares del Alcalde



Fuente: Encuesta Aplicada a Auxiliares del Alcalde.

ANEXO N°. 6

Tabla de Frecuencia de la Encuesta Aplicada a Participantes

Participó anteriormente en algún otro programa de alfabetización

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	si	27	16.4	16.4	16.4
	no	130	78.8	78.8	95.2
	otros	8	4.8	4.8	100.0
	Total	165	100.0	100.0	

Conoce usted de otros proyectos de alfabetización en Matagalpa

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	si	11	6.7	6.7	6.7
	no	145	87.9	87.9	94.5
	otro	9	5.5	5.5	100.0
	Total	165	100.0	100.0	

Porqué usted no había aprendido a leer y escribir

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Dificultades económicas	51	30.9	30.9	30.9
	No lo creía necesario	21	12.7	12.7	43.6
	Vergüenza de decirlo	5	3.0	3.0	46.7
	Poca motivación	22	13.3	13.3	60.0
	Su familia se opone	5	3.0	3.0	63.0
	Falta de oportunidades	60	36.4	36.4	99.4
	No respondió	1	.6	.6	100.0
	Total	165	100.0	100.0	

Qué importancia tiene para usted la motivación en este proceso de aprendizaje

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Excelente	72	43.6	43.6	43.6
	Muy buena	60	36.4	36.4	80.0
	Buena	29	17.6	17.6	97.6
	No respondió	4	2.4	2.4	100.0
	Total	165	100.0	100.0	

Considera que ha mejorado la relación con su familia al estar integrado en las clases

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Si	150	90.9	90.9	90.9
	No	9	5.5	5.5	96.4
	No respondió	2	1.2	1.2	97.6
	4	2	1.2	1.2	98.8
	5	1	.6	.6	99.4
	6	1	.6	.6	100.0
	Total	165	100.0	100.0	

Cómo le ha ayudado este proyecto de alfabetización

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Mucho	130	78.8	78.8	78.8
	Poco	20	12.1	12.1	90.9
	Muy poco	15	9.1	9.1	100.0
	Total	165	100.0	100.0	

Es importante para usted poner en práctica la lectura y escritura cuando no está en el ambiente de clase.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Si	155	93.9	93.9	93.9
	No	9	5.5	5.5	99.4
	No respondió	1	.6	.6	100.0
	Total	165	100.0	100.0	

Qué espera hacer después de finalizar este programa de estudio

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Completar estudios de primaria	77	46.7	46.7	46.7
	Estudiar curso técnico	20	12.1	12.1	58.8
	Esperar otra oportunidad de la municipalidad	60	36.4	36.4	95.2
	Nada	8	4.8	4.8	100.0
	Total	165	100.0	100.0	

Existen más miembros de su familia que no saben leer y escribir

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Si	95	57.6	57.6	57.6
	No	66	40.0	40.0	97.6
	No respondió	4	2.4	2.4	100.0
	Total	165	100.0	100.0	

Cuando estás aprendiendo lo que realmente le importa es

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Conseguir que los facil. Compañeros y familia valore lo que hago	12	7.3	7.3	7.3
	Comprender lo que estoy estufdiando	29	17.6	17.6	24.8
	Darme cuenta que estoy progresando y aprendiendo nuevas cosas	41	24.8	24.8	49.7
	Hacerlo bien para que los demás reconozcan que yo valgo	53	32.1	32.1	81.8
	Demostrarle a los demás que a cualquier edad se puede aprender	28	17.0	17.0	98.8
	No respondió	2	1.2	1.2	100.0
	Total	165	100.0	100.0	

Cuando algo le sale bien y tiene éxito cuál cree que es la causa

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	He tenido suerte	7	4.2	4.2	4.2
	Las tareas son muy fáciles	11	6.7	6.7	10.9
	A mi inteligencia	21	12.7	12.7	23.6
	A mi esfuerzo y trabajo	124	75.2	75.2	98.8
	No respondió	2	1.2	1.2	100.0
	Total	165	100.0	100.0	

En los momentos en que las cosas le salen mal cuál crees que es la causa

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Los profesores me tienen manía y les caigo mal	1	.6	.6	.6
	A la mala suerte	3	1.8	1.8	2.4
	He actuado mal	11	6.7	6.7	9.1
	No me he esforzado lo suficiente	147	89.1	89.1	98.2
	No respondió	3	1.8	1.8	100.0
	Total	165	100.0	100.0	

Quién le ha motivado a usted para integrarse a los grupos de clases

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	facilitador	114	69.1	69.1	69.1
	familia	45	27.3	27.3	96.4
	otros	6	3.6	3.6	100.0
	Total	165	100.0	100.0	

ANEXO N°. 7

Tabla de Frecuencia de la Encuesta Aplicada a Auxiliares de Alcalde

¿Cuál es el nivel de escolaridad?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Primaria	14	87.5	87.5	87.5
	Secundaria	1	6.3	6.3	93.8
	Formación Técnica	1	6.3	6.3	100.0
	Total	16	100.0	100.0	

¿Considera necesario el proyecto de alfabetización?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Sí	16	100.0	100.0	100.0

¿Cómo lider como motiva a los participantes?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Visita sus casas	13	81.3	81.3	81.3
	Alentandolos a seguir	3	18.8	18.8	100.0
	Total	16	100.0	100.0	

¿Es importante la participación de los jovenes en este proceso?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Sí	15	93.8	100.0	100.0
Perdidos	Sistema	1	6.3		
Total		16	100.0		

¿Qué cambios ha observado en sus participantes?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Mejor comunicación	7	43.8	43.8	43.8
	Mayor autoestima	5	31.3	31.3	75.0
	Mejores relaciones humanas	1	6.3	6.3	81.3
	Mas expresivos	1	6.3	6.3	87.5
	Practica de valores	2	12.5	12.5	100.0
	Total	16	100.0	100.0	

¿Qué lo motivó a participar en este proyecto?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Solidaridad con las personas iletradas	10	62.5	62.5	62.5
	participación en los proyectos sociales	2	12.5	12.5	75.0
	Obtención de mayores conocimientos	3	18.8	18.8	93.8
	Vocación por la docencia	1	6.3	6.3	100.0
	Total	16	100.0	100.0	

¿Cómo valora la capacitación recibida sobre el método?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Excelente	10	62.5	62.5	62.5
	Muy bueno	3	18.8	18.8	81.3
	Bueno	1	6.3	6.3	87.5
	Regular	2	12.5	12.5	100.0
	Total	16	100.0	100.0	

¿Ha sido capacitado con el método "Yo si Puedo"?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	SI	15	93.8	93.8	93.8
	NO	1	6.3	6.3	100.0
	Total	16	100.0	100.0	

¿Qué cambios ha observado en sus participantes?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Mejor comunicación	7	43.8	43.8	43.8
	Mayor autoestima	5	31.3	31.3	75.0
	Mejores relaciones humanas	1	6.3	6.3	81.3
	Mas expresivos	1	6.3	6.3	87.5
	Practica de valores	2	12.5	12.5	100.0
	Total	16	100.0	100.0	

¿Qué lo motivó a participar en este proyecto?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Solidaridad con las personas iletradas	10	62.5	62.5	62.5
	participación en los proyectos sociales	2	12.5	12.5	75.0
	Obtención de mayores conocimientos	3	18.8	18.8	93.8
	Vocación por la docencia	1	6.3	6.3	100.0
	Total	16	100.0	100.0	

¿Cómo valora la capacitación recibida sobre el método?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Excelente	10	62.5	62.5	62.5
	Muy bueno	3	18.8	18.8	81.3
	Bueno	1	6.3	6.3	87.5
	Regular	2	12.5	12.5	100.0
	Total	16	100.0	100.0	

¿Ha sido capacitado con el método "Yo si Puedo"?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Sí	15	93.8	93.8	93.8
	NO	1	6.3	6.3	100.0
	Total	16	100.0	100.0	

ANEXO N°. 8 CRONOGRAMA

No.	Actividades	Fecha de Ejecución
01	Exploración del problema	03-10 de agosto de 2007
02	Planteamiento del problema ,formulación y sistematización del problema	03-10 de agosto de 2007
03	Redacción de justificación y formulación de hipótesis	10-17 de agosto de 2007
04	Operacionalización de las variables y diseño metodológico	17-24 de agosto de 2007
05	Diseño de instrumentos de investigación	24-31 de agosto de 2007
06	Redacción del protocolo de investigación	31 de agosto-25 de sep.
07	Redacción del Marco Teórico Conceptual	Octubre y noviembre 2007
08	Validación de instrumentos	Noviembre 2007
09	Aplicación de los instrumentos	Diciembre 2007 - Febrero 2008
10	Tabulación de datos	Marzo – Abril 2008
11	Análisis e interpretación de datos	Noviembre 09 – Abril 2010
12	Redacción del borrador de la investigación	Abril 2010
13	Entrega del borrador de la tesis	3 de mayo 2010
14	Redacción del informe final	Junio-Septiembre 2010
15	Pre-defensa	12 Enero 2011
16	Defensa de la tesis	24 Febrero 2011

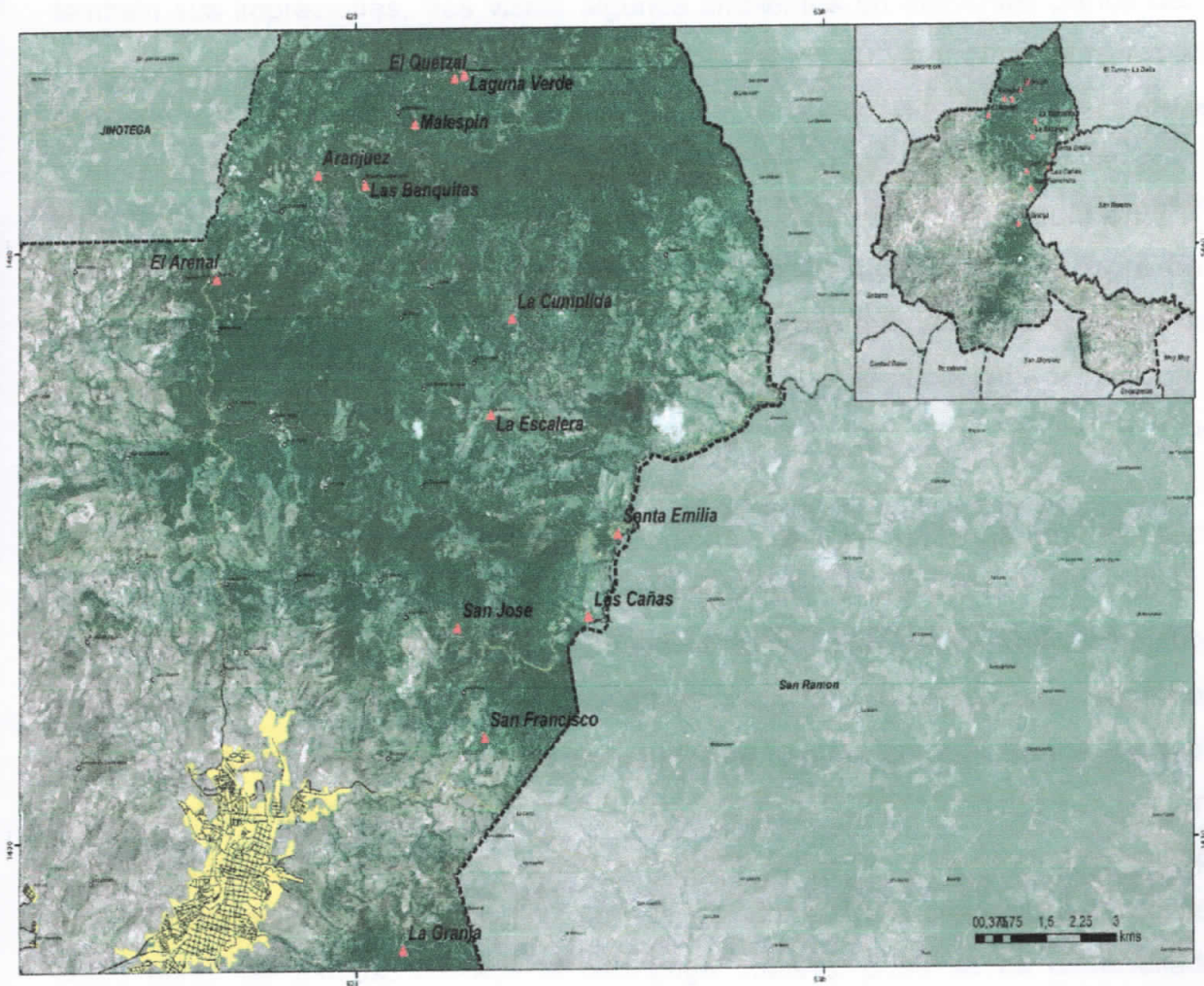
Anexo No. 9

Retención Escolar

No.	Comunidades	Matrícula Inicial		Total	Retiros		Total	Matrícula Final		Total	% de Retención
		M	V		M	V		M	V		
1	Aranjuez	8	6	14	1	1	2	7	5	12	86
2	El Arenal	12	5	17	2	3	5	10	2	12	71
3	Despala Quemada	5	5	10	1	2	3	4	3	7	70
4	Malespín	8	5	13	1	1	2	7	4	11	85
5	Laguna Verde	4	9	13	0	1	1	4	8	12	92
6	El Quetzal	4	4	8	0	0	0	4	4	8	100
7	Las Banquitas	8	8	16	1	2	3	7	6	13	81
8	San Francisco	2	9	11	0	1	1	2	8	10	91
9	San José	9	7	16	2	2	4	7	5	12	75
10	Santa Emilia	7	6	13	2	2	4	5	4	9	69
11	La Cumplida	8	6	14	0	3	3	8	3	11	79
12	Las Escaleras 1	10	3	13	3	0	3	7	3	10	77
13	Las Escaleras 2	7	7	14	2	1	3	5	6	11	79
14	Las Cañas 1	4	7	11	0	0	0	4	7	11	100
15	Las Cañas 2	3	6	9	0	0	0	3	6	9	100
16	La Granja	7	3	10	1	2	3	6	1	7	70
	Total	106	96	202	16	21	37	90	75	165	82%

Anexo N°. 10

MAPA DE LA CIUDAD DE MATAGALPA UBICANDO LAS COMUNIDADES EN ESTUDIO.



Anexo N°. 11

Entrevista con Leonela Relys inventora del método "Yo, Sí Puedo" Prensa Misión Robinson-Mérida

Nadia Lobo

Mérida ha tenido el privilegio de contar con la visita de la creadora del método "Yo, Sí Puedo", se trata de la profesora cubana Leonela Inés Relys Díaz, quien se encuentra en Venezuela, con el objetivo de supervisar la aplicación del programa de alfabetización, bajo la denominación "Misión Robinson". Abordamos a la pedagoga cubana, para conocer no solo el proceso que la llevó a la creación del método, sino también sus impresiones, tras visitar algunos ambientes en diferentes partes del país. Dejó claro que está viviendo los mejores momentos de su vida, al comenzar a ver los primeros resultados. La creadora del método "Yo, Sí Puedo" habló sobre su experiencia y el largo proceso en la creación y perfección del método, que hoy se aplica en Venezuela. Cubanos y venezolanos, aportan en esta primera graduación 100 mil personas alfabetizadas. Acción que por primera vez en el mundo se logra de una manera rápida, efectiva y con mucha emoción. Aseguró que el mismo tiene un tiempo de surgimiento, pues inicialmente se comenzó con la alfabetización por radio. "Luego teniendo en cuenta algunas ideas y experiencias de este programa, nuestro comandante en jefe Fidel Castro, quien es el principal ideólogo de ese método. Él nos sugirió elaborar una cartilla en pocas páginas en las que combináramos los números con las letras, y es desde allí que comenzamos a trabajar y a preparar una alfabetización a través de los medios audiovisuales", dijo Relys. Relys aseguró que este trabajo de organización y elaboración del programa, de la escritura de todos los guiones televisivos, la selección del personal que fungiría como iletrados o profesora, así como la fase de grabación y edición de las clases. Todo debería ser enmarcado dentro del proyecto que fuera dirigido a la parte docente, al aprendizaje, al aspecto instructivo como educativo, en fin granizar las ideas. Este proyecto está concebido como punto de partida, destaca la pedagoga cubana, pues se ha desarrollado en sistemas, es decir, iniciamos la incorporación de las personas al mundo de las letras y de los números; esperando en esta primera etapa que las personas desarrollen habilidades, destrezas, conozcan correctamente el alfabeto, sepan organizar las letras, así como establecer palabras, ideas y expresar sentimientos. "En cuanto terminen estas

personas de conocer y de desarrollar las habilidades antes mencionadas, deben pasar inmediatamente a una segunda etapa. Esta segunda fase tiene el objetivo de continuar perfeccionando la lectura y la escritura y de elevar el nivel de escolaridad". En los primeros diez meses, de esta segunda fase, las personas neo-alfabetizadas deben transitar desde Primero hasta Cuarto grado, en los conocimientos fundamentales de las asignaturas de: Lenguaje, Cálculo Aritméticos, Historia y Geografía. Luego una segunda etapa de diez meses más, dirigida al conocimiento de las matemáticas y el lenguaje, otras asignaturas de ciencia, y también se incluye el conocimiento de la computación y del idioma inglés. La segunda parte de Misión Robinson, también es organizada con los medios audiovisuales, comprende 1.200 clases televisivas con una duración de 45 minutos. También se requiere de un facilitador, cumpliendo con el rol de apoyar, así como establecer un vínculo entre la clase televisiva y la persona que participa. Indica Leonela Relys.

MÉTODO CUBANO SE EXTIENDE AL MUNDO

La pedagoga Leonela Relys, explicó que su país, Cuba, realizó su gran campaña de alfabetización en el año 1961, donde no existían todos los avances tecnológicos que hay en estos momentos. En esta campaña utilizó el método presencial, cada alfabetizador atendía a dos analfabetas. Luego Cuba, en el año 1999 aplicó el método utilizando la radio, en la hermana República de Haití. Más tarde se utilizó la televisión por primera vez, y se aplica en Venezuela, aunque la concepción del método estaba dirigida a América Latina. A partir de una solicitud del Presidente Hugo Chávez, al Presidente Fidel Castro, se hizo la adecuación de los programas audiovisuales para Venezuela. Indica que en estos momentos se encuentran varias solicitudes para la aplicación del método "Yo, Sí Puedo" en otros países, y ahora se está experimentando la forma de cómo aplicarlo en Argentina, Brasil, México, Nueva Zelanda, Paraguay entre otros. De igual manera dijo "nos alegra de sobremanera que sea Venezuela, el primer país pionero en la aplicación del método, demostramos así, el amor que los cubanos les profesamos a los venezolanos. Siendo, además, propicia la ocasión en obtener los primeros resultados positivos, luego de celebrarse el Día Internacional de la Alfabetización (8 de septiembre), que nos permitirá tanto a los cubanos como a los venezolanos, aportar en esta primera graduación 100 mil personas alfabetizadas. Acción que por primera vez en el mundo se logra de una manera rápida, efectiva y con mucho emoción". *"No ha sido fácil" asegura la cubana, llegar a estos cielos mil*

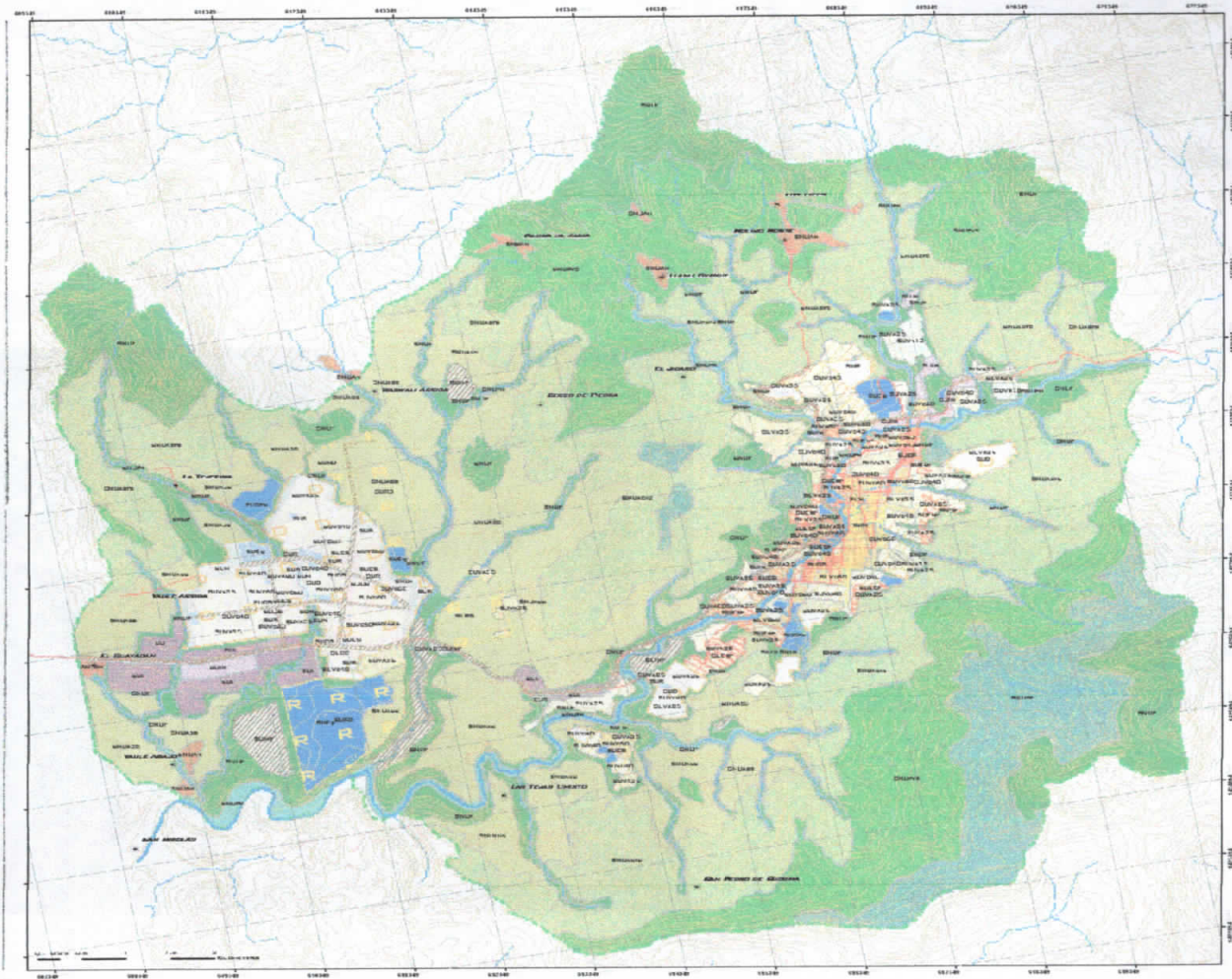
~~alfabetizados~~ en estos momentos, por la diversidad geográfica que tiene Venezuela, así como el ataque por parte de algunos medios de comunicación social. Sin embargo, las personas e instituciones que están participando lo han puesto todo su amor, voluntad y un gran esfuerzo, por hacer efectivo estos primeros resultados".

Los Primeros Resultados

Leonela Relys ha venido recorriendo el país, con el objeto de palpar personalmente los primeros resultados, tras implementando el Programa de Alfabetización bajo su propia metodología "Yo, Sí Puedo". Mérida también es parte de esa experiencia, de quien dice llevarse momentos e impresiones muy agradables. Con una emoción que no pudo simular, y con un nudo en la garganta, Relys expresó la alegría y la satisfacción que se lleva en cada aula de clase, los testimonios, y las anécdotas. Pero sobre todo agradeció las bendiciones constantes que recibe de las personas que están siendo alfabetizadas. La mujer sencilla, pero dinámica y entusiasta que derrocha amor y ganas de enseñar, dice que en Venezuela ha vivido las emociones más grandes, los mejores momentos de su vida que la han marcado inmensamente, y que quedarán grabados para siempre. Indicó, "a raíz de que surge la idea, sabía que sería exitoso, pues nuestro queridísimo comandante Fidel castro, nunca sugiere una idea que no haya analizado bien. Mi mayor orgullo, fue asumir el reto y hacer realidad esa idea". También recordó con alegría dos momentos en que le ha tocado hacer realidad las ideas del comandante, "el primero en Haití que es un pueblo sumamente humilde, donde tuvimos nuestros primeros resultados". Ahora con la idea de los medios audiovisuales es más compleja, pues había que buscar un método, que llevara lo conocido a lo desconocido, de lo sencillo a lo complejo. Fue todo un esfuerzo pedagógico, que requería de mucho análisis. Y una vez creado, intervinieron muchas personas". Es importante destacar el trabajo del Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño, al cual pertenezco donde existe una cátedra de alfabetización de jóvenes y adultos. También el equipo de televisión, juega un papel importante, actrices, Leonela Relys, cerró su entrevista con un pensamiento martiano, - Martí siempre decía "Hacer es la mejor manera de Decir", y nosotros llevamos mucho tiempo diciendo pero no veíamos ese resultado, y Venezuela es el gran resultado.

Anexo N° 12

ESPACIO FOTOGRÁFICO



Mapa de la Ciudad de Matagalpa de Zona Urbana y Rural,
donde se desarrolló la Investigación

Leonela Relys Díaz,
creadora del método "Yo SI
Puedo", Capacitando a los
Técnicos Municipales de
Nicaragua.

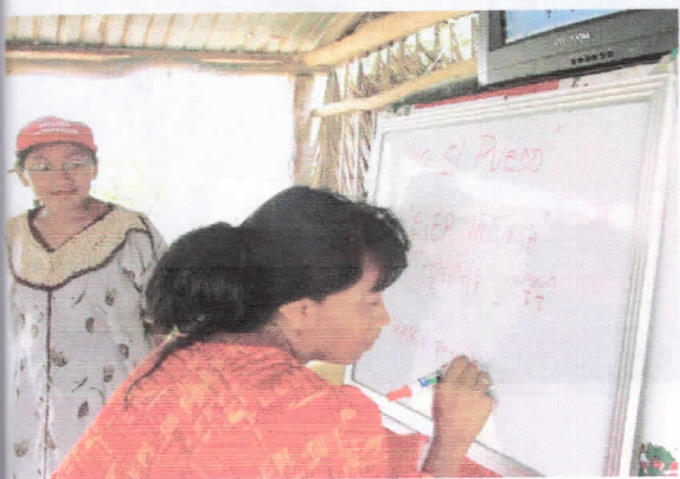


Técnicos Municipales de
Matagalpa, en Capacitación
sobre el método "Yo SI Puedo"



Facilitadores Recibiendo
Capacitación sobre el Método
"Yo SI Puedo"

Facilitadora motivando a los
Participantes durante la clase

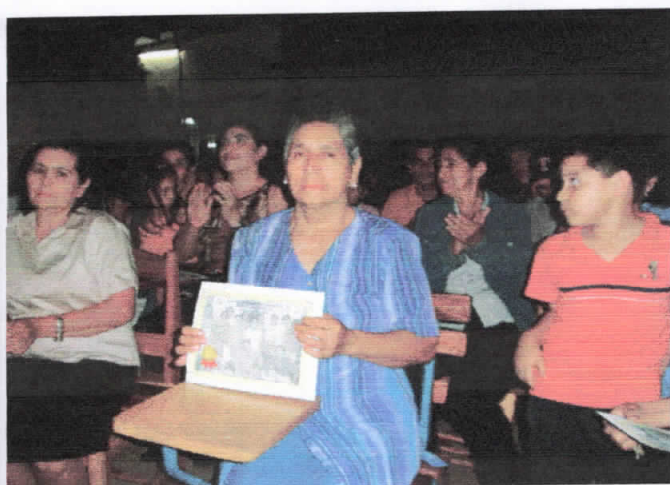


Participante
realizando ejercicio
de escritura

**Participante
recibiendo
Certificado de
Alfabetizado**



**Participante
recibiendo Certificado
de Alfabetizada**



“No se alcanza el cielo en un día”